

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "ФМЛ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "ФМЛ"

Р. И. Кандаурова

Приказ № 160 от 28.08.2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОАУ «ФМЛ» НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

г. Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	3
	1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	3
	1.2.Задачи воспитания	4
	1.3.Направления воспитания	4
	1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2.	Содержательный раздел	8
	2.1.Уклад образовательной организации	8
	2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
3.	Организационный раздел	21
	3.1.Кадровое обеспечение	21
	3.2.Нормативно-методическое обеспечение	22
	3.3.Анализ воспитательного процесса в МОАУ «ФМЛ»	25
4.	План внеурочной деятельности	27
5.	Календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Программа воспитания МОАУ «ФМЛ» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОАУ «ФМЛ»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ «ФМЛ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «ФМЛ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «ФМЛ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МОАУ «ФМЛ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ «ФМЛ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ «ФМЛ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ «ФМЛ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад МОАУ «ФМЛ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытное прошлое и современности; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков самобытный облик лица и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МОАУ «ФМЛ» – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой. Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора лица по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением классных руководителей.

Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора лица. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве. В лице создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники лица ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения.

Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП. Также в организационном разделе ООП размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности. Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры лица, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

Наиболее значимые учреждения-партнеры: Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский

государственный аграрный университет, средне специальными учебными заведениями. На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета обучающихся. Более трети состава Совета обучающихся представляют старшеклассники. Совет обучающихся функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Организация воспитательной деятельности МОАУ «Физико-математический лицей» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. МОАУ «ФМЛ» - это не только одна из старейших школ Оренбурга, но и одна из самых известных.

В начале XVIII века в Оренбурге основывается ряд учебных заведений с целью подготовки солдат и офицеров для военных соединений. Самым крупным таким учебным заведением было Неплюевское военное училище, второй корпус которого занимал здание на Плацпарадной площади.

В августе 1878 года в здании этом здании был открыт учительский институт, который готовил преподавателей для городских училищ, а в 1894 году - подготовительный и первый классы реального училища. Основное внимание уделялось изучению математики, физики, естествознания, иностранных языков. Училище давало возможность подготовки для поступления в высшие технические, промышленные и торговые заведения. Реальное училище просуществовало до 1919 года. В 1919 году реальное училище было переименовано в трудовую школу.

28 июля 1935 года исполнительным комитетом города Оренбурга было принято решение о формировании школы № 30. До Великой Отечественной войны школа носила имя С.М. Кирова.

Во время Великой Отечественной войны много выпускников и преподавателей школы ушли на фронт, а в здании размещался один из крупнейших госпиталей - №16-58. Уроки проводились в три смены в здании по ул. Советской, д.7, где ныне располагается основная школа №3.

Школа была мужской до 1954 года. В 1955-1956 учебном году произошло слияние мужских и женских школ. В октябре этого же года в здании школы начал свою работу вечерний факультет Куйбышевского индустриального института. В 1971 году факультет был преобразован в самостоятельный политехнический институт (сейчас Оренбургский государственный университет).

В 1963 – 1964 учебном году в школе было введено политехническое обучение; в 1965 году - открыты педагогические классы, которые готовили преподавателей математики для 5 – 8 классов для сельских школ, а также воспитателей для детских садов. В этом же году был открыт первый математический класс (выпуск которого произошел в 1967 году), и школа стала математической.

Сохраняя традиции одного из старейших образовательных учреждений города, педагогический коллектив школы активно внедряет в учебно-воспитательный процесс современные приемы и методы обучения. В 2001 году школа вступила в федеральный эксперимент, по результатам которого в 2003 году открылся первый профильный класс (информационно-технологический). 15 июля 2010 года министерство образования

Оренбургской области аккредитовало сроком на 5 лет муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики №30" г. Оренбурга на статус "Общеобразовательное учреждение. Лицей". Направление профильного обучения - физико-математическое. С 2019 года в лицее реализуется профиль обучения - технологический.

- В **2016, 2017** годах лицей вошел в **ТОП профильных рейтингов** среди лучших образовательных организаций Российской Федерации по математическому и физико-математическому профилям.
- В **2017** году наш лицей вошел в перечень **500 лучших школ России**, по математическому образованию. **ТОП - 500**
- В **2021** году - **39 строчка из 50 школ страны** в Рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в **сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки»**. Лицей - школа с уклоном в точные и естественные науки. Выпускники лицея успешно поступают на факультеты, связанные с техническими, естественными и точными науками.
- В **2018-2021** годах – лицей входит в **десятку лучших школ Оренбургской области** по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.
- В **2021** году – **56 место в ТОП 100** лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие университеты России). /Рейтинг от RAEX/
- В **02.06.2022** году лицей получил благодарность за высокий уровень подготовки учеников к олимпиадам на базе олимп благодарность за высокий уровень подготовки учеников к олимпиадам на базе олимпиадных школ МФТИ, Физтех, г. Долопрудный.

Лицей располагается в центре города и имеет благоприятное окружение: в непосредственной близости располагаются Областной краеведческий музей, Музей истории города Оренбурга, Областной музей изобразительных искусств, выставочные залы, Областной драматический театр, Театр кукол, Областная филармония, Татарский драматический театр, областной дом литераторов, детская музыкальная школа №1, высшие учебные заведения: Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбургский институт искусств.

Лицей тесно сотрудничает с Областной библиотекой им. Н.К. Крупской, детской библиотекой им. А.П. Гайдара, Областной детской полиэтнической библиотекой. Развитию интереса к чтению научной и художественной литературы у учащихся способствуют совместные мероприятия сданным учреждениями.

Активно ведется сотрудничество с администрацией города Оренбурга. Стали традиционными массовые городские акции по озеленению окружающей лицей территории, благоустройству лицея и памятных знаков, установленных на здании, большие спортивные мероприятия.

Лицей – организация с большой и славной историей, поэтому одно из направлений социального взаимодействия – работа с ветеранами педагогического труда, знаменитыми выпускниками лицея. Большое внимание уделяется работе с ветеранами Великой Отечественной войны, их вдовами, исследовательской краеведческой работе.

Вокруг - насыщенная культурная среда: в шаговой доступности – объекты культурного наследия, спортивно-развлекательные учреждения, дворец культуры, библиотеки, театры, кинотеатры. Это дает широкий спектр возможностей для выстраивания системы социального партнёрства и позволяет активно включать в образовательные программы содержательные компоненты объектов культурного наследия города и ресурсы учреждений партнёров. Наличие конкурентной среды, обусловленной расположением в территориальной близости статусных образовательных учреждений города, обеспечивающих высокий уровень образования подкрепляет интерес к гимназии и привлекает мотивированных обучающихся.

МОАУ «ФМЛ» является центром культуры, спорта и досуга лицеистов и обучающихся, проживающих в микрорайоне учреждения. В лицее представлен широкий спектр образовательных услуг и программ дополнительного образования высокого уровня, ведётся пропаганда здорового образа жизни, созданы безопасные условия функционирования учреждения, проводятся многочисленные и разнонаправленные культурно-развлекательные мероприятия.

Основная часть обучающихся – дети из благополучных и обеспеченных семей, чьи родители сами образованы и стремятся дать хорошее образование своим детям. Об определенном уровне успешности и потенциале учащихся свидетельствует высокая результативность образовательных результатов, участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, предметных олимпиадах различного уровня. Государственная политика в области образования делает безусловный акцент на первостепенности воспитания. Поэтому в МОАУ «ФМЛ» уделяется большое внимание проектированию и обновлению целей и содержания воспитательной системы.

Воспитательная система базируется на таких принципах как: Принцип гуманитарности и безопасности - соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее.

Принцип человекообразности – наличие личностно-значимого для обучающегося смысла, потенциал для личностной самореализации ученика, проявления его индивидуальности. Принцип «эмоциональной привлекательности» – степень побуждения учащегося к участию через увлекательную форму, тему, идею мероприятия.

Принцип «эвристичности» – сила "творческой воронки", в которую мероприятие потенциально сможет погрузить лицеистов и иных участников. Нацеленность на творческие открытия уже в процессе подготовки.

Принцип образовательной значимости – системность и целесообразность процесса воспитания определяется через роль мероприятия в обеспечении общеобразовательной подготовки, расширении кругозора, повышении коэффициента полезности воспитательного события для каждого гимназиста.

Принцип открытого алгоритма - ориентир на создание психологически комфортной среды, где алгоритм каждого мероприятия дает возможность выбора эффективных методов, форм и структуры его проведения, что обеспечивает насыщенность яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Принцип практической значимости – востребованность, актуальность проведения для ученика, педагогов и родителей.

Ключевая особенность воспитательной системы МОАУ «ФМЛ» со дня основания - создание специальной развивающей среды, в которой ребенок замотивирован на проявление и развитие своих индивидуальных способностей. Где роль педагога заключается не только в обучении, но и в тонком руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

В лице воспитание рассматривается, с одной стороны, как целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, с другой — как восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций.

Здесь и особенные виды воспитательных воздействий - воспитание успехом (конкурсное движение, работа с одаренными детьми, участие в ДОО, ученическом самоуправлении, организация встреч с успешными людьми в той или иной профессиональной нише); воспитание доверием, заботой и уважением (особенная атмосфера личностных взаимосвязей, основанных на взаимоуважении, доброте); воспитание ответственностью (развитие механизмов саморегулирования); воспитание творчеством.

МОАУ «ФМЛ» – это единство всех и уникальность каждого. Если охарактеризовать всю воспитательную систему в целом, то сложившись в условиях формирования современного инновационного учреждения и на протяжении всех лет существования, она сохранила неизменными уникальные принципы воспитания. Меняются люди, технологии, но неизменной остается - система воспитания. Которая, сочетая в себе традиции и инновации, находится в стадии совершенствования, главным образом за счет пополнения и обновления различных ее элементов, привлечения к организации основных дел творчески мыслящих педагогов и т.н. «значимых других».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МОАУ «ФМЛ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиациентр лицея – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа лицея - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В лицее насчитывается 33 педагогических работников, из них 100 % имеют высшее образование. Классное руководство осуществляют 21 человек из них высшую квалификационную категорию имеют 12 человек (52 %), 8 – первую квалификационную категорию (34 %), 1 молодой специалист.

Классные руководители - 21

Педагог-психолог - 2

Социальный педагог – 1

Советник директора по воспитанию - 1

Педагоги дополнительного образования -1

Однако проблемной областью, требующей особого внимания, является система мотивации педагогов и уровень их психологической готовности к процессу обновления системы воспитания. Очевидна необходимость выстраивания системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области инновационных воспитательных технологий, разработки программы мотивации и психологического сопровождения педагогической деятельности кадрового потенциала лицея.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Федеральный уровень Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.)

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998,

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты 72 прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г.

«СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р

«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. №722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Концепция развития дополнительного образования детей Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации №1726 от 4 сентября 2014 г. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N28908)

Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) – проект.

Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 218-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" (с изменениями, принятыми в Федеральном законе от 31.12.2014 №494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»

Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года "О наркотических средствах и психотропных веществах", с последними изменениями, принятыми Федеральным законом Российской Федерации от 31 декабря 2014г. N501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"

Федеральный закон от 23 февраля 2013г. N15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий 74 потребления табака"

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 "Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции" Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 24 июня 1999г. N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

Указ Президента РФ от 27.01.2011 №97 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в положения, утвержденные этим Указом".

Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».

Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный закон от 25 июля 2002г. N114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями) Региональный уровень Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006 г.).

Региональная модель повышения социального и профессионального статуса классного руководителя (решение коллегии Министерства образования Оренбургской области от 26.10.2007 г.).

Нормативно-правовые акты лицея по вопросам воспитательной деятельности: Положение о Совете старшеклассников, Положение о классном руководстве в МОАУ «ФМЛ»,

Положение о Совете родителей,

Положение о внеурочной деятельности,

Положение о деятельности школьного спортивного клуба,

Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся,

Положение о школьной службе медиации,

Положение о правилах поведения обучающихся,

Положение о постановке на внутришкольный учет,

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом,

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ,

Положение о порядке пользования школьными объектами инфраструктуры и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

МОАУ «ФМЛ» рассматривает создание всеобъемлющих для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; ведение портфолио как проявление активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности; рейтинги, участие в конкурсе «Ученик года».

3.3 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии 81 обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Основные направления анализа: о реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; работа детских общественных организаций. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Ключевым предметом самоанализа выступают данные мониторинга достижения личностных образовательных результатов обучающихся. Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам.

Требования сгруппированы по шести группам личностных результатов: смыслообразование, эмоциональный интеллект, Российская гражданская идентичность, патриотизм, готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду, поликультурный опыт, толерантность Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение, познавательный интерес, исследовательский опыт. Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП. От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;
- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;
- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями Школы.

Наличие приоритетных позиций не означает, что в отдельных классах не может быть организована комплексная диагностика (понятия, установки, опыт), если это необходимо, например, для методического сопровождения или контроля эффективности классного руководителя как соисполнителя настоящей Программы.

4. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Недельный план распределения времени для организации внеурочной деятельности

	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Недельная нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность	8,7	8,7	8,7	8,7	8,7	43,5
Годовая нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность	298	298	298	298	298	1490

Годовой план внеурочной деятельности с учётом состава направлений, форм организации и объема внеурочной деятельности по каждому из курсов:

Курс внеурочной деятельности	Направление развития личности	Форма организации	Объём					Итого
			5	6	7	8	9	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы			102	102	102	102	102	510
Дети Отечества	Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительное	Групповые занятия			34		34	68
Функциональная грамотность					34			34
Волейбол	Спортивно-оздоровительное	Секция	-	34	-	34	-	68
Общая физическая подготовка (ОФП)	Спортивно-оздоровительное	Групповые занятия	34	-	-	-	-	34

Джельсомино	Художественное творчество	Вокальная студия	68	68	68	68	68	68
Организация деятельности ученических сообществ			68	68	68	68	68	340
«ДОБРО» Деятельность детской общественной организации	Проблемно-ценностное общение	Детская общественная организация	34	34	34	34	34	175
Школа лидера	Проблемно-ценностное общение	Ученическое самоуправление (Совет Школяров)	34	34	34	34	34	175
Работа по организации педагогической поддержки обучающихся и их социализации			14	14	14	14	14	70
Уроки самоопределения	Проблемно-ценностное общение	Индивидуальные/ групповые занятия	9	9	9	9	9	36
Россия мои горизонты	Профорентация	групповые		34			34	68
Билет в будущее	Профорентация	Групповые и индивидуальные			34	34		68
Библиотечные уроки	Проблемно-ценностное общение	Групповые занятия	5	5	5	5	5	25
Работа по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве лица			22	22	22	22	22	110
Разговор о правильном питании	Познавательная деятельность Спортивно-оздоровительное	Индивидуальные/ групповые занятия	4	4	4	4	4	20
Правила дорожного движения	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	Индивидуальные/ групповые занятия	9	9	9	9	9	45
Правила пожарной безопасности	Познавательная деятельность	Индивидуальные/ групповые занятия	9	9	9	9	9	45
Воспитательные мероприятия			92	92	92	92	92	460

Классный час «Разговоры о важном»	Познавательная деятельность	Групповые занятия	34	34	34	34	34	170
Караван Здоровья	Спортивно-оздоровительное	Соревнование	4	4	4	4	4	20
Саный биатлон	Спортивно-оздоровительное	Соревнование	2	2	2	2	2	10
Музыкальный абонемент	Художественное творчество	Экскурсия	4	4	4	4	4	16
«День театра»	Художественное творчество	Экскурсия	8	8	8	8	8	40
«День музея»	Художественное творчество	Экскурсия	6	6	6	6	6	28
Традиционные праздники в лицее	Познавательная деятельность Художественное творчество	Коллективно-творческое дело Культурно-массовое мероприятие Проект	34	34	34	34	34	170
ИТОГО			298	332	366	332	332	1660

5. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» НА <u>2023-2024</u> УЧЕБНЫЙ ГОД (основное общее образование)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ассамблея соиетета школьников «Виват, академия!» (праздник первого звонка)	5-9 класс	1 сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 и 11 классов
<i>Акция «Так не бывает, в детей не стреляют...»</i>	5-9 класс	3 сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор
Радиолинейка «Мы помним Вас, дети Беслана»	5-9 класс	сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор
Общешкольный спортивный оздоровительный праздник «КАРАВАН ЗДОРОВЬЯ»	5-9 класс	сентябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя

			физической культуры, классные руководители
Экологический месячник. Акция «Чистодвор»	7 классы	сентябрь	учителя технологии, классные руководители
Акция «Добро»: День Добрых Дел <i>День пожилого человека.</i>	5-9 класс	1 октября	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню пожилого человека	5-9 класс	1 октября	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Конкурс открыток, посвящённый Дню учителя	5-9 класс	1 октября	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День Учителя Праздничный концерт «С днём учителя милые дамы, господа с днём учителя Вас!»	5-9 класс	5 октября	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику «Золотая осень»	5-9 класс	октябрь	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День народного единства.	5-9 класс	4 ноября	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Декада матери.	5-9 класс	ноября	Социальный педагог психолог
Единый классный час, посвящённый Международному Дню толерантности.	5-9 класс	ноября	Социальный педагог психолог
Неделя здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом.	7-9 класс	1 декабря	Социальный педагог психолог
Акция «Молодежь против наркотиков»	7-9 класс	декабрь	Социальный педагог психолог
Научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века» Месячник правовых знаний.	5-9 класс	декабрь	Зам. по ВР, педагог- организатор, учителя предметники
Фестиваль национальных культур «Радуга талантов»	5-8 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учитель музыки
Школьная радиолінейка, посвящённая Дню Конституции.	5-8 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Школьная радиолінейка, посвящённая Дню Конституции.	5-8 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители

Мастерская Деда Мороза	5-9 класс	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дискотека «В гостях у Деда Мороза»	9 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Музыкальное шоу «Здравствуй Новый Год!»	5-8 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Акция «Внимание водители!»	5-9кл.	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие месячника спортивной и оборонно-массовой работы.	5-9 кл.	январь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры
Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	5-9 кл.	По графику в течение учебного года	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
«Турнир рыцарей»	9 класс	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Письмо солдату» Операция «Дети России – ветеранам войны»	5-8 кл.	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарничка»	7-8 кл.	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
День защитников Отечества.	5-9 кл.	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
Месячник «Самая обаятельная и привлекательная»	5-9 кл.	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта Праздничный концерт.	5-9кл.	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Широкая Масленица.	5-9 кл.	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Земли.	5-9 кл	20 марта	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие «Фестиваль детского и юношеского творчества»	5-9кл.	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Закрытие «Фестиваль детского и юношеского творчества»	5-9кл.	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
«Экологический марафон» Акция «Быть здоровым, это здорово»	5-9 кл.	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Хроника «ДОБРых дел»	5-9кл.	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя здоровья	5-9кл	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Гагаринский урок «Космос-это мы».	5-9 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний. Месячник пожарной безопасности. Месячник профориентации.	5-9 кл.	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители
«Вахта памяти»	5-9 кл.	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Общешкольная линейка в форме литературно-музыкальной композиции, посвящённая 77-й годовщине Великой Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	5-9 кл.	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя литературы, классные руководители
Патриотическая акция «И помнит мир спасенный»	5-9 кл.	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Конкурс чтецов «Строки, опаленные воной».	5-9 кл.	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Ассамблея школьных наук Финал конкурса «Зажги свою звезду»	5-9 классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление и согласование планов воспитательной работы для классных коллективов на 2023-2024 учебный год	5-9 классы	Август-сентябрь 2023	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9 классы	Сентябрь 2023года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	7-8 классы	Сентябрь, апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Совещания с классными руководителями по подготовке и проведению праздников, месячников, акций	5-9 классы	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Создание папки классного руководителя на 2023-2024 учебный год	5-9 классы	Сентябрь 2023	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9 классы	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: - изучение государственных символов Российской Федерации - защита прав ребенка	5-9 классы	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - основные формы и направления работы с семьей - развитие коллектива класса - профилактика девиантного поведения учащихся - сотрудничество с правоохранительными органами - тематика и методика проведения классных часов - анализ эффективности воспитательного процесса в классах - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Консультации по вопросам воспитания и дополнительного образования	5-9 классы	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Учебно - тренировочная эвакуация из школы	5-9 классы	3 неделя сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	5-9 классы	4 неделя сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет			Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»	5-9 классы	1 неделя октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

«Ещё раз о правилах поведения на природе»			
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул. Организация осенних каникул.	5-9 классы	3 неделя октября	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок	5-9 классы	1 неделя ноября.	Классные руководители
Организация правового месячника в классе	5-9 классы	Ноябрь-декабрь.	Классные руководители
Проведение новогодних мероприятий	5-9 классы	15-27 декабря	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Организация зимних каникул. Посещение музеев, театров, выставок.	5-9 классы	30 декабря – 15 января.	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение патриотического месячника в лицее.	5-9 классы	1-27 февраля	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение Дня 8 марта	5-9 классы	1-7 марта	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение месячника здоровья. Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание	5-9 классы	Март-апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация весенних каникул в классе. Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка»	5-9 классы	23 марта-1 апреля.	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ. Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	7-9 классы	1 неделя апреля.	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	5-9 классы	Май-июнь 2022	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	5-9 классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	5-9 классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам. по ВР, Классные руководители Педагог-организатор
Дни финансовой грамотности	5-9 классы	Ежемесячно	Классные руководители
Классные часы «День солидарности борьбы с терроризмом»	5-9 классы	3 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
Урок «Международный День памяти жертв фашизма» (радиопередача)	5-9 классы	13 сентября	Зам. по ВР, Педагог-организатор
Урок «Международный день мира»	5-9 классы	21 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 классы	16 октября	Зам. по ВР, учитель ОБЖ Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День интернета.	5-9 классы	28 октября	Классные руководители
Урок мужества День неизвестного солдата.	5-9 классы	3 декабря	Зам. по ВР, Классные руководители
Уроки мужества. День героев Отечества в России.	5-9 классы	9 декабря	Зам. по ВР, Классные руководители Педагог-организатор

Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9 классы	10 декабря	Классные руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». «День прав человека».	5-9 классы	12 декабря	Классные руководители
Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда.	5-9 классы	21 января	Классные руководители
Урок «День российской науки».	5-9 классы	8 февраля	Классные руководители
Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг. Встречи с ветеранами общества «Воины-интернационалисты»	5-9 классы	15 февраля	Зам. по ВР, Классные руководители Педагог-организатор
День защитника Отечества. Уроки мужества	5-9 классы	19 – 22 февраля	Зам. по ВР, Классные руководители
День космонавтики.	5-9 классы	12 апреля	Зам. по ВР, Классные руководители Педагог-организатор
Музейные уроки «Оренбург в годы ВОВ»	5-9 классы	1-10 мая	Зам. по ВР, Педагог-организатор
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка обучающихся - волонтеров ко Дню знаний	5-9 классы	август	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лица
Классные часы «Планирование работы класса на 2023 - 2024 учебный год уч. год» Выборы органов самоуправления в классах	5-9 классы	1 неделя сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лица
Выборы органов самоуправления в Совет Школяров	5-9 классы	2 неделя сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лица

Заседания Совета школяров (2 раза в месяц.)	5-9 классы	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Праздничные акции для учителей. День самоуправления	5-9 классы	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Организация поздравлений к Дню пожилого человека	5-9 классы	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Организация лекторской группы и проведению бесед с обучающимися о безопасном использовании сети Интернет.	5-9 классы	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя информатики, классные руководители, Ученический актив лицея
Подготовка и проведение «Осеннего бала»	5-9 классы	4 неделя октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Организация лекторской группы для проведения правового месячника. Проведение викторины «Мои права и обязанности»	5-9 классы	ноябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, Ученический актив лицея
Проведение музейных уроков к Дню неизвестного героя.	5-9 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Сбор актива ДОО "ДОБРО"	5-9 класс	3 неделя месяца с 14-10 до 14-40	педагог- организатор, Ученический актив лицея
Подготовка и проведение новогодних мероприятий. Украшение школы к новому году.	5-9 классы	12-20 декабря.	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея

Конкурс на лучший проект «Новогодние окна»			
Проведение акции «Блокадный хлеб»	5-9 классы		Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Подготовка патриотического мероприятия «А ну-ка парни»	9 классы	21 февраля	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
День самоуправления «8 марта»	5-9 классы	6 марта	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Проведение акции «Мы против наркотиков» Работа лекторских групп самоуправления.	8-9 классы	15 марта	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Проведение акции «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	25 апреля	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Проведение митинга в честь Дня Победы»	5-9 классы	8 мая	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Организация почётной акции «Пост №1»	8 классы	9 мая	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Ученический актив лицея
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в образовательных проектах: во всероссийских	7-9 классы	В течение года	Социальный педагог лицея

проектах «Проектория» и «Билет в будущее»			
Участие в Днях открытых дверей ВУЗов (в том числе в режиме онлайн)		1 раз в четверть	Зам. по ВР, классный руководитель
Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье»	5-9 класс	1 раз в месяц	Зам. по ВР, классный руководитель
Профориентационное онлайн-тестирование.	8-9 класс	В течение года	Зам. по ВР, классный руководитель
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-9 класс	В течение года	<u>Зам. по ВР,</u> <u>классный руководитель</u>
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	8-9 классы	В течение года	Психолог лицея
Создание портфолио учащихся	5-9 классы	В течение года	классные руководители
Встречи с представителями ВУЗов	8-9 классы	В течение года	Зам. по ВР Педагог-организатор классные руководители
Родительские собрания по профильному обучению обучающихся.	5-9 классы	март	Администрация лицея, классные руководители
Встреча с выпускниками лицея с беседой об успехах в карьере и в учебе	5-9 классы	февраль	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Школьная территория»	7-9 классы	1 раз в четверть	Пресс служба, Педагог-организатор
Выпуск радиопередач	8-9 классы	2 раза в месяц	Пресс служба, Педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Городская акция «Нашим рекам – чистые берега»	8 классы	сентябрь	Педагог-организатор, председатель ДОО
Городской слёте детских общественных организаций города Оренбурга «Дети Нового Времени»	5-9 классы	октябрь	Педагог-организатор, председатель ДОО
Участие в областной акции «Пост прав ребенка».	5-9 классы	ноябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, председатель ДОО
Окружной конкурс лидеров ДОО «Лидер 21 века»	9 класс	ноябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, председатель ДОО
Участие в городском мероприятии «День героя России»	5-9 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, председатель ДОО
Областной Детский Референдум «Каждый право имеет право»	5-9 классы	12 декабря	Зам. по ВР, педагог-организатор, председатель ДОО
Городская акция «Лидерская елка»	8-9 классы	декабрь	Педагог-организатор, председатель ДОО
Окружной конкурс пресс-центров «Юный журналист»	9 классы	февраль	Педагог-организатор, председатель ДОО
Городская акция «Радужная неделя добра»	5-9 классы	апрель	Педагог-организатор, председатель ДОО
Сбор детского парламента ОГДОО « Ассоциация Радуга»	8-9 классы	апрель	Педагог-организатор, председатель ДОО
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	май	Педагог-организатор, председатель ДОО
Участие в областном фестивале ДОО «Мы все из Федерации» в рамках Областного Дня Детства.	5-9 классы	май	Педагог-организатор, председатель ДОО
Модуль «РДШ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийской экспедиции на Северный полюс	5-9 классы	август	Российское движение школьников РОСАТОМ
Выбор актива РДШ в лицее	5-9 классы	1-5 сентября	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители

Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы против террора»	5-9 классы	3 сентября	Социальный педагог лицея, учитель ОБЖ
Содействие в организации и проведении Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5-9 классы	В течение года	Учителя физкультуры
Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации	5-9 классы	9 сентября, 5 мая.	Учителя физкультуры
Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» Праздничный концерт	5-9 классы	5 октября	<u>Зам. по ВР</u> Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Профилактики вредных привычек»	5-9 классы	6 октября – 10 октября	Социальный педагог лицея
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9 классы	4 ноября 28 ноября	Зам. по ВР Педагог-организатор , классные руководители
Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила».	5-9 классы	В течение ноября	Учителя истории
Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9 классы	1 декабря	Социальный педагог лицея
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители

Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Новогоднее окно» Праздничные мероприятия «Новогодний переполох»	5-9 классы	10 декабря – 24 декабря	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий, в честь Ленинградской и Сталинградской битвам	5-9 классы	25 января – 3 февраля.	Учителя истории
Участие в мероприятии «День родной школы»	7-9 классы		Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9 классы	15 - 20 февраля	Учителя ОБЖ, физкультуры
Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта.	5-9 классы	6 марта	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Акция "Мой космос"	5-9 классы	12 апреля	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	25 апреля	Зам. по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Акция «История моей семьи в ВОВ»	5-6 классы	1-9 мая	Зам. по ВР Педагог-организатор классные руководители
Акция «География Победы»	5-9 классы	1-9 мая	Зам. по ВР Педагог-организатор классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на 2023-2024 учебный год	5-9 классы	сентябрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Акция «Дети вместо цветов»	5-9 классы	сентябрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Акция «Дети-детям» Лекторий о правилах безопасного поведения на дорогах»	5-9 классы	сентябрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Акция «День пожилого человека» Поздравление ветеранов и тружеников тыла микрорайона школы	5-9 классы	30.09 - 01.10	Зам. по ВР Классные руководители
Акция «Открытка защитнику Родины»	5-9 классы	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Радужная неделя добра»	5-9 классы	апрель	Зам. по ВР педагог-организатор, классные руководители
Акция «Братья наши меньшие» Сбор кормов для собак и кошек в приют «Отрада»	5-9 классы	ноябрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Акция «Здоровый образ жизни». Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	5-9 классы	ноябрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Акция «Стоп ВИЧ СПИД» Уроки социальной активности.	5-9 классы	декабрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Проведение социальной волонтерской акции «Помоги большой семье»	5-9 классы	январь-февраль	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Акция «Ваш выбор» по профилактике пагубных привычек и пропаганде ЗОЖ Проведение Урока социальной активности.	5-9 классы	март	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица

Распространение памяток, буклетов «ЗОЖ – это круто!»			
Всероссийская акция по профориентации школьников в медицину «Твой выбор»	5-9 классы	март	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9 классы	апрель	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Выпуск и распространение листовок «Курение – зло! Курению – бой!»	5-9 классы	апрель	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Организация и проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окно Победы»	5-9 классы	май	Зам. по ВР Педагог-организатор Ученический актив лица
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Театр музыкальной комедии	5-9 классы	декабрь, май	Зам по ВР, педагог-организатор Кл. руководители
Краеведческий музей	5-9 классы	октябрь	Зам по ВР, педагог-организатор Кл. руководители
Областной музей изобразительных искусств	5-8 классы	ноябрь	Зам по ВР, педагог-организатор Кл. руководители
Музей истории города	7-8 классы	март	Зам по ВР, педагог-организатор Кл. руководители
Музей космонавтики	5-6 классы	апрель	Зам по ВР, педагог-организатор Кл. руководители
Областной музей изобразительных искусств Выставочный зал	9 классы	сентябрь	Зам по ВР, педагог-организатор Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<p>Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление витрины в школьном фойе для демонстрации спортивных достижений и наград обучающихся; - реализация проекта «Их подвиг бессмертен...» <p>Периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, стенд «Юные инспекторы дорожного движения» 	5-9 классы	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему «Золотая осень»	5-9 класс	с 15 октября по 30 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему «Самая прекрасная на свете женщина с ребенком на руках»	5-9 класс	28 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему «Мы - дети Галактики»	5-9 класс	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему «Чтоб не распалась связь времен»	5-9 класс	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
<p>Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой 	5-9 классы	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга; - размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)			
Использование возможностей цифровой образовательной среды: - использование интерактивного экрана в столовой учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; - создание доступа к официальному сайту гимназии, аккаунтам в социальных сетях.	5-9 классы	В течении года	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя информатики, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание. Тема: «Психолого-педагогические особенности развития детей среднего и старшего школьного возраста: проблемы и методы воспитания» Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023/24 учебный год	5-9 классы	Сентябрь	Администрация лицея, психолог лицея, классные руководители.
Организация начала учебного года. Знакомство с режимом работы школы на 2023-2024 учебный год.	5-9 классы	Сентябрь	Администрация лицея, психолог лицея, классные руководители.
Заседание родительского комитета школы. Обсуждение Публичного доклада о работе ОУ в 2023-2024 учебном году Обсуждение плана работы школы по учебно-воспитательной работе. Выборы председателя и секретаря общешкольного родительского комитетов.	5 – 9 классы	Сентябрь	Администрация лицея, психолог лицея, классные руководители.

Распределение родителей по комитетам для осуществлении контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся.			
Организация деятельности по проверке питания обучающихся	5 – 9 классы	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Родительское собрание. Тема собрания: «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»	5- 9 классы	Октябрь	Администрация лицея, психолог лицея, классные руководители.
Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, медицинского обслуживания, внешним видом учащихся, состояние учебников	5 – 9 классы	ежемесячно	Администрация лицея, классные руководители.
Участие в проведении мероприятия «День матери»	5-9 классы	ноябрь	Зам. по ВР, Педагог-организатор классные руководители
Родительское собрание. «Воспитание правовой и политической культуры у обучающихся лицея»	5-9 классы	ноябрь	Администрация лицея, классные руководители.
Проведения месячника «Мы и закон»	5-9 классы	апрель	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Родительское собрание «Информационная безопасность детей – залог счастливого детства»	5-9 классы	декабрь	Администрация лицея, классные руководители.
Родительское собрание. «Учебная дисциплина и её значение в жизни обучающихся лицея»	5-9 классы	январь	Администрация лицея, классные руководители.

Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по патриотическому воспитанию обучающихся»	5-9 классы	февраль	Администрация лицея, классные руководители
Проведение мероприятия «День родной школы»	9 класс	Первая неделя февраля	Зам. по ВР, Педагог-организатор классные руководители
Родительское собрание «Влияние семейной атмосферы на успеваемость ребёнка»	5-9 классы	март	Администрация лицея, классные руководители
Проведение Дня 8 марта.	5-9 классы	6 марта	Зам. по ВР, Педагог-организатор классные руководители
Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из приоритетных задач семьи и школы»	5-9 классы	апрель	Администрация лицея, классные руководители
Организация недели Здоровья	5-9 классы	апрель	Социальный педагог лицея, учителя физкультуры.
Родительское собрание «Семья и школа. Итоги партнёрства»	5-9 классы	май	Администрация лицея, классные руководители
Проведение выпускных вечеров	9 классы	июнь	Администрация лицея, классные руководители
Заседание родительского комитета лицея 1. Организация летнего отдыха обучающихся 2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Организация совместного участия в акциях по безопасности дорожного движения 3. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета (подготовка отчетно-выборного собрания)	5-9 классы	июнь	Администрация лицея, классные руководители

4. Планирование работы родительского комитета школы на 2023-2024 учебный год			
--	--	--	--