

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "ФМЛ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "ФМЛ"

Р. И. Кандаурова

Приказ № 160 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русское правописание»

для обучающихся 5 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русское правописание» способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Русский язык в школе относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования выпускников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ»

В отличие от других учебных предметов, русский язык в школе выполняет две функции: во - первых, он является предметом изучения и обучения ему и, во - вторых, средством изучения всех остальных предметов.

Чтобы достичь высокого уровня преподавания, необходимо учитывать цели и задачи обучения русскому языку в современной школе.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

На занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ»

- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Основные принципы содержания программы:

- Принцип единства сознания и деятельности;

- Принцип наглядности;
- Принцип личностной ориентации;
- Принцип системности и целостности;
- Принцип практической направленности.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;

тематические группы слов;

- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на один год обучения в 5 классе, из расчета 1 час в неделю.
1 год обучения – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Устная речь. (Фонетика. Интонация). К истокам письменности. Как люди обходились без письма. Понятие «фонемы» в русском языке. Основные нормы ударения в русском языке.

Русское словообразование. (Морфемика. Словообразование. Этимология). Классификация приставок. Этимологическое исследование слов. Этимологическое исследование слов. Роль суффикса в русском языке. Значение суффикса в русском

Особенности письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация). Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Словарные слова. Орфографический словарь. Словари-помощники. Правописание парных согласных на конце и в середине слова. Звонкие и глухие согласные. История букв Ъ и Ь. Имена собственные: русские и заимствованные. Слитно, раздельно, через дефис. Сколько Н писать? Интерфикс в сложных словах. Орфографический

Разнообразие лексики русского слова. (Лексика. Фразеология).

Грамматические нормы. (Морфология и синтаксис). История образования и правописания числительных. Словосочетание: главные и зависимые слова. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Односоставные и двусоставные предложения.

Что вместо имени у нас? (правописание местоимений)

Речевой этикет. Этикетные слова. Правила этикета и слов. Защита творческих проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
 - *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
- Информационные УУД:
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).
 - Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – и после **ц**.
- Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	К истокам письменности/	1	0	0	http://www.gramota.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Русское словообразование. (Морфемика. Словообразование. Этимология).					
2.1.	Интерфикс в сложных словах.	1	0	0	http://www.gramota.ru
2.2.	Приставки.	2	0	0	http://www.gramota.ru
2.3.	Суффикс.	2	0	0	http://www.gramota.ru
2.4.	Этимология.	2	0	0	http://www.gramota.ru
Итого по разделу		7	0		
Раздел 3. Особенности письменной речи. (Фонетика. Графика. Орфография.).					
3.1.	Фонема.	1	0	0	http://www.gramota.ru
3.2.	Ударение.	1	0	0	http://www.gramota.ru
3.3.	Орфография.	13	0	0	http://www.gramota.ru
Итого по разделу		15	0		
Раздел 4. Разнообразие лексики русского слова. (Лексика. Фразеология).					
4.1.	Этикет. Правила этикета.	3	0	0	http://www.gramota.ru
Итого по разделу		3	0		
Раздел 5. Грамматические нормы. (Морфология и синтаксис).					
5.1.	Имя числительное.	1	0	0	http://www.gramota.ru
5.2.	Местоимение.	1	0	0	http://www.gramota.ru
5.3.	Словосочетания	2	0	0	http://www.gramota.ru

	е.				
5.4.	Двусоставное предложение.	2	0	0	http://www.gramota.ru
Итого по разделу		6	0		
Раздел 6. Защита проектов.					
6.1.	Защита проектов.	2	2	0	
Итого по разделу		2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1	К истокам письменности. Как люди обходились без письма.	1		
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1		
3	Понятие «фонемы» в русском языке.	1		
4	Основные нормы ударения в русском языке.	1		
5	Словарные слова.	1		
6	Орфографический словарь.	1		
7	Словари-помощники.	1		
8	Правописание парных согласных на конце и в середине слова.	1		
9	Звонкие и глухие согласные.	1		
10	История букв Ъ и Ь.	1		
11	Имена собственные: русские и заимствованные.	1		
12	Слитно, раздельно, через дефис.	1		
13	Сколько Н писать?	1		
14	Интерфикс в сложных словах.	1		
15	Орфографический практикум.	1		
16	Орфографический практикум.	1		
17	История образования и правописания числительных.	1		
18	История образования и правописания числительных.	1		
19	Что вместо имени у нас? (правописание местоимений)	1		
20	Орфография: система правил.	1		
21	Классификация приставок.	1		
22	Классификация приставок.	1		

23	Этимологическое исследование слов.	1		
24	Этимологическое исследование слов.	1		
25	Роль суффикса в русском языке.	1		
26	Значение суффикса в русском языке.	1		
27	Словосочетание: главные и зависимые слова.	1		
28	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
29	Односоставные и двусоставные предложения.	1		
30	Этикетные слова	1		
31	Этикетные слова	1		
32	Правила этикета и слов	1		
33	Защита творческих проектов (промежуточная аттестация)	1		
34	Защита творческих проектов. (промежуточная аттестация)	1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5, 6 класс:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ»

Темы проектов за курс «Русское правописание»

5 класс

1. Из этимологии фразеологизмов.
2. Из истории русских имён
3. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
4. Понимаем ли мы язык Пушкина?
5. Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
6. Этикетные формы обращения.
7. Как быть вежливым?
8. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
9. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
10. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.