

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования администрации города Оренбурга**  
**МОАУ "ФМЛ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "ФМЛ"

---

Р. И. Кандаурова

Приказ № 160 от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 67833)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Оренбург 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства

достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской*

войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир:



*глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

## **10 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

*2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их*

*полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,

осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

## 11 КЛАСС

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

*2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;



- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

*б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,*

*аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.,

осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **10 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

#### **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

**Мир в начале XX в.** Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

**Первая мировая война (1914–1918).** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### **МИР В 1918–1939 гг.**

##### **От войны к миру.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

##### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические

последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

#### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

#### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

#### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

#### **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее



международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

**1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.** Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

**Положение в оккупированных странах.** «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

**Коренной перелом в войне.** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

**Разгром Германии, Японии и их союзников.** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

**Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.** Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Обобщение.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.**

**Введение. Россия в начале XX в.**

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ  
РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.

Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция (1917–1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия

вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-е гг.**

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)**

### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

#### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

#### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

**Обобщение**

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

#### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка

в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

***Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.:*** проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.*** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

***Страны Ближнего Востока и Северной Африки.*** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

***Страны Тропической и Южной Африки.*** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

***Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.***

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.



Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### **Обобщение**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.**

### **Введение**

### **СССР В 1945–1991 гг.**

### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки

вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое

жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как

фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Наш край в 1945–1991 гг.**

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.

Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение

США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992–2022 гг.**

**Итоговое обобщение**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Введение	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a>
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг</b>				
2.1	От войны к миру	2		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
2.5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>				
3.1	Вторая мировая война	4		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
3.2	Обобщение	1	1	<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
Итого по разделу		5		
<b>История России. 1914—1945 гг.</b>				



<b>Раздел 1. **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922</b>				
1.1	Введение	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.3	Великая российская революция (1917—1922)	2		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.4	Первые революционные преобразования большевиков	2		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.5	Гражданская война и ее последствия	3		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.7	Наш край в 1914—1922	1	1	<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Раздел. Советский Союз в 1920—1930-е гг</b>				
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	3		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
2.4	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	3		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
2.5	Наш край в 1920—1930-е гг.	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 3. Раздел. **Великая Отечественная война (1941—1945</b>				
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история

3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4	1	<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
3.5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
3.6	Обобщение	1	1	<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг</b>				
1.1	Введение	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.7	Современный мир	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.8	Обобщение	1	1	<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
Итого по разделу		23		
<b>История России. 1945—2022 гг.</b>				
<b>Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг</b>				
1.1	Введение	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история

1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6	1	<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история
1.7	Итоговое обобщение	1	1	<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
Итого по разделу		26		
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг</b>				
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	8		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
Итого по разделу		16		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
Итоговое обобщение		1	1	<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
2	Мир в начале XX в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
3	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
4	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
5	От войны к миру	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
6	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
7	Великобритания в 1920-1930 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
8	Италия в 1920-1930 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
9	США в 1920-1930 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

10	Германия в 1920-1930 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
11	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
12	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
13	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
14	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
15	Международные отношения в 1920-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
16	Международные отношения в 1930-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
17	Наука в 1914-1930 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
18	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа № 1 по теме «Художественная культура в 1914-1930 гг.»	1	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
19	Начало Второй мировой войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
20	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

21	Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
22	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
23	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа № 2 по теме "Всеобщая история. 1914-1945"	1	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
24	Введение. Россия в начале XX в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
26	Власть, экономика и общество в условиях войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
27	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
28	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
29	Хронология революционных событий 1917 г.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
30	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
31	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

32	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
33	Политика «военного коммунизма»	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
34	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
35	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
36	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
37	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа № 3 по теме «Россия в 1914-1922-х годах»	1	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
38	Последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
39	Переход к новой экономической политике	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
40	Образование СССР	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
41	Социальная политика большевиков	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
42	Индустриализация в СССР	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>



43	Коллективизация и ее последствия	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
44	Утверждение культа личности Сталина.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
45	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
46	Результаты, цена и издержки модернизации	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
47	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
48	Наука в 1930-е гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
49	Повседневность 1930-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
50	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
51	Возрастание угрозы мировой войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
53	Наш край в 1920—1930-е гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

54	Начальный период Великой Отечественной войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
55	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
56	Нацистский оккупационный режим	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
57	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг. )	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
58	СССР и союзники.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
59	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
60	"Все для фронта, все для победы!"	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
61	Повседневность военного времени	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
62	Культурное пространство в годы войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
63	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг. )	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
64	Война и общество	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

65	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
66	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
67	Наш край в 1941—1945 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
68	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса (промежуточная аттестация)	1	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
2.	От мира к холодной войне.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
3.	Соединенные штаты Америки во второй половине XX-начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
4.	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
5.	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
6.	Страны Западной Европы в конце XX-начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
7.	«Скандинавская модель" социально-экономического развития	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
8.	Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

9.	Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
10.	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
11.	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
12.	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
13.	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
14.	Страны Тропической и Южной Африки	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
15.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
16.	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
17.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
18.	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

19.	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
20.	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
21.	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
22.	Современный мир	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
23.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа № 1 по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
24.	Введение. История России. 1945-2022 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
25.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
26.	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
27.	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
28.	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

29.	Политические события в СССР в середине 1950-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
30.	СССР в период оттепели	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
31.	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
32.	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
33.	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
34.	СССР в первой половине 1960-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
35.	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
36.	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
37.	Повседневность в городе и в деревне.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
38.	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

39.	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
40.	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
41.	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
42.	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
43.	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
44.	Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
45.	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
46.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
47.	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
48.	Наш край в 1945—1991 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>



49.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа № 2 по теме "СССР в 1945-1991 гг."	1	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
50.	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
51.	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
52.	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
53.	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
54.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
55.	Новые приоритеты внешней политики	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
56.	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
57.	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке. Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>

58.	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
59.	Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
60.	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
61.	Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
62.	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
63.	Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
64.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа № 3 по теме «РФ в конце 20-го начале 21-го века»	1	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
65.	Наш край в 1992-2022 гг.	1			<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
66.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса (промежуточная аттестация) Итоговое обобщение по теме "История России. 1945-2022 гг."	1	1		<a href="http://history.doc.edu.ru">http://history.doc.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> история <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a> <a href="http://wwwhistoria.ru">http://wwwhistoria.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Стрелкова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл. Методическое пособие, Всеобщая история. Базовый уровень 10-11 кл. Методическое пособие  
История России. Поурочные рекомендации 10 кл. Т.П. Андреевская издательство "Просвещение"  
История России 10-11 поурочные разработки к УМК под редакцией А.В. Торкунова

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://history.doc.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru> история

<http://slovari.yandex.ru> <http://wwwhistoria.ru>

<http://slovari.yandex.ru>

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://digital.1september.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

### 10 КЛАСС

#### Контрольная работа по истории «Мир в 1918-1939 годах»

1. Государство, не входившее в состав такого военно-политического блока, как Антанта -  
А) Россия      Б) Германия      В) Великобритания      Г). Франция
2. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.  
А) Россия      Б) Италия      В) Великобритания      Г). Германия
3. Какие годы затронул мировой экономический кризис?  
А) 1829-1833      Б) 1929-1933      В) 1920-1923      Г) 1930-1933
4. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?  
А) Б.Клинтон      Б) Ф.Рузвельт      В) Г.Гувер      Г) Б.Муссолини
5. Какое название получила политика Рузвельта?  
А) «Преобразования»      Б) «Великие реформы»      В) «Борьба с кризисом»      Г) «Новый курс»
6. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?  
А) социалисты      Б) либералы      В) коммунисты      Г) консерваторы
7. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?  
А) капитализм      В) невмешательство государства  
Б) протекционистские меры      Г) тоталитаризм
8. В какие годы проходил кризис во Франции?  
А) 1929-1933      Б) 1930-1933      В) 1932-1934      Г) 1931-1935
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
10. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?  
А) 1920      Б) 1919      В) 1921      Г) 1922
11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?  
А) дуче      Б) министр      В) фюрер      Г) император
12. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?  
А) Г.Патти      Б) Л.Арагацци      В) К.Чекини      Г) Б.Муссолини
13. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?  
А) 1903      Б) 1908      В) 1909      Г) 1905

14. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?  
А) 1911 Б) 1919 В) 1915 Г) 1912
15. Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?  
А) Юань Шикай      Б) Сун Хай      В) Сунь Ятсен      Г) Мао Синг
16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:
- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1. Веймарская республика   | А) Франция  |
| 2. «просперити»            | Б) Германия |
| 3. «Национальное единение» | В) США      |
17. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:
- |            |            |                   |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия  | 2. США     | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия       |
18. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
  2. кризис сбыта
  3. рост профсоюзного движения
  4. государственное регулирование социальных отношений
  5. неустойчивость финансовой системы
  6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
19. Каковы черты нацистской идеологии:
1. уважение религиозных учений
  2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
  3. отрицание частной собственности
  4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
  5. провозглашение права колониальных народов на независимость
  6. стремление установить мировое господство
20. Перечислите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от всех предыдущих?

### Контрольная работа «Россия в 1914-1922 гг.»

- 1. Договор получивший название "сердечное согласие" или Антанты заключили:**
- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Россия, Франция, Италия | 3) Россия, Франция, Англия |
| 2) Франция, Англия, США    | 4) Франция, Англия, Италия |
- 2. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции?**
- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) Учредительное собрание  | 3) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов |
| 2) Временное правительство | 4) Государственный Совет                              |
- 3. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства?**
- 1) нота Милюкова о войне до победного конца

- 2) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
- 3) неудачное наступление русской армии на фронте
- 4) захват власти большевиками.

**4. Вооруженного восстания в Петрограде началось:**

- 1) 10 октября 1917 г.
- 2) 20 октября 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 23 февраля 1917г.

**5. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:**

- 1) после февраля 1917г.
- 2) Декретом о земле
- 3) в ходе столыпинской аграрной реформы.
- 4) после разгона Учредительного собрания

**6. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:**

- 1) избрание и начало работы I Государственной думы
- 2) корниловский мятеж
- 3) убийство П.А. Столыпина
- 4) разгон Учредительного собрания.

**7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:**

- 1) С.М.Буденный
- 2) М.Н.Тухачевский
- 3) А.И.Егоров
- 4) М.В.Фрунзе.

**7А. Какое из событий относится к 1918году?**

- 1) мятеж Л.Г.Корнилова
- 2) наступление Н.Н.Юденича на Петроград
- 3) объявление адмирала А.В.Колчака Верховным правителем России
- 4) создание Совета народных комиссаров

**8. Установите соответствие между датами и событиями:**

**Даты**

- А) 1 августа 1914 г.
- Б) 28 июля 1914 г
- В) 3 марта 1917 г.
- Г) 11 ноября 1918 г.

**События**

- 1) заключение Брестского мира
- 2) начало Первой мировой войны
- 3) вступление в войну России
- 4) капитуляция Австро-Венгрии
- 5) капитуляция Германии

**9. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне**

- 1) контроль над всей территорией страны;
- 2) внутрипартийная борьба за власть;
- 3) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
- 4) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейнополитическое и социальное единство;
- 5) помощь стран Антанты;
- 6) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

### **10. Причинами Февральской революции стали:**

1. Аграрный вопрос не был решён
2. Участие России в Первой мировой войне
3. Отсутствие рабочего законодательства
4. Создание Временного правительства
5. Создание Совета рабочих и солдатских депутатов

### **11. Причинами июньского и июльского кризисов власти стали.**

1. Массовые выступления рабочих
2. Неудачное контрнаступление на фронте
3. Резкое ухудшение экономического положения страны
4. Отречение Николая II от престола
5. Отставка Г.Е.Львова

### **12. Какие события относятся к революции 1917 г.?**

1. Кровавое воскресенье
2. Падение самодержавия
3. Установление двоевластия
4. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
5. разгон Учредительного собрания.

## **Часть 2**

### **1. Прочитайте текст и выполните задания.**

По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии, флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.

- Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:
- 1. Во всех ротах, батальонах, полках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей
- 2. Во всех воинских частях, которые ещё не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 марта.
- 3. Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам.
- 6. В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину.
- 7. Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «ты» воспрещается.

1. Напишите название документа и дату его принятия.
2. Раскройте основные положения документа, характеризующие отношения к военным.
3. Какое событие стало причиной принятия данного документа и каково его значение для военных?

## Контрольная работа « СССР в 20-30-гг.»

### 1. В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

- 1) утвердилась многопартийная система
- 2) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране
- 3) была разрешена деятельность оппозиции
- 4) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

### 2. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- 1) к преодолению дипломатической изоляции
- 2) к созданию единого антифашистского блока
- 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- 4) к конфронтации с Германией и Японией

### 3. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

- 1) создание мощной оборонной промышленности
- 2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
- 3) введено всеобщее начальное образование
- 4) дипломатическая поддержка Германией СССР

### 4. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

- А) критический реализм Б) социалистический реализм В) романтизм Г) натурализм

### 5. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- 1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
- 3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 4) значительно повысить уровень жизни населения

### 6. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

- 1) Сдельщина 2) Трудодень 3) Трудовая премия 4) Норма выработки за день

### 7. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е?

- 1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
- 2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- 4) развитие фермерского хозяйства

### 8. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда
- 4) запрещение найма рабочей силы 4) свобода частной торговли

### 9. Что из перечисленного было результатом внутренней политики советского руководства в 1930-е гг.?

- 1) расширение политических свобод 2) массовые реабилитации политических заключённых
- 3) расширение культурных связей с другими странами
- 4) достижение социальной однородности сельского населения

### 10. Что явилось одним из последствий индустриализации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?

- 1) появление частного сектора экономики
- 2) ликвидация безработицы
- 3) сокращение численности городского населения
- 4) начало промышленного переворота



**11. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей.** Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

- 1) Бухарин 2) Столыпин 3) Троцкий 4) Витте 5) Ежов  
6) Молотов

**12. Ниже приведён перечень терминов.** Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) индустриализация | 4) приватизация |
| 2) ГТО              | 5) репрессии    |
| 3) культ личности   | 6) перестройка  |

**13. Дайте определение термину «Стахановец»-это...**

**14. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| А) С.М.Эйзенштейн | 1) наука         |
| Б) И. Дунаевский  | 2) киноискусство |
| В) А.Ф. Иоффе     | 3) музыка        |
| Г) М. Зощенко     | 4) архитектура   |
|                   | 5) литература    |

**15. Расположите данные события в хронологическом порядке.**

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 2) образование СССР
- 3) отмена продовольственной развёрстки
- 4) убийство С.М. Кирова
- 5) принятие Сталинской Конституции

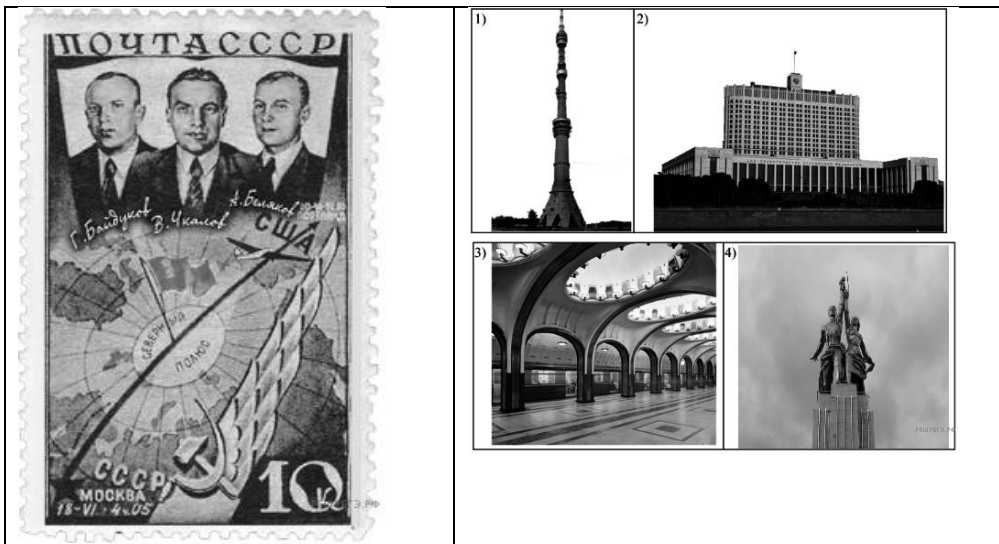
**16. Запишите термины, о которых идёт речь.**

1. 1927 году обострилась международная обстановка, это год получил название – создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.
2. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
3. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название –
4. Процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности
5. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.

**17. Россия, православная на протяжении девяти веков страна, в 20-30-е гг. XX столетия официально стала страной массового атеизма.**

- 1) Назовите декрет от 1918 г., который устанавливал светский характер государственной власти, провозглашал свободу совести и вероисповедания.
- 2) Какой характер носила политика советской власти по отношению к церкви в 1920-е гг. после издания декрета?
- 3) Как причастность к религии могла повлиять на карьеру советского гражданина?

**18. Рассмотрите изображение и выполните задания**



- Какому событию посвящена данная марка?
- Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.
- Какой из приведенных культурных объектов был открыт в том же году, когда произошло событие, которому посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры.
- Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена марка.

### Итоговая работа. История России (1914-1945гг.)

**1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

- 1) Декрет об организации РККА
- 2) Подписание Брестского мирного договора
- 3) Восстание Чехословацкого корпуса
- 4) Заключение Рижского мирного договора
- 5) Наступление Юденича на Петроград

**2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.**

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраных коммерческих предприятий)

**3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.**

### ***АББРЕВИАТУРЫ***

- А) ГУЛАГ    Б) ВЧК    В) СНК    Г) ВСНХ

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) орган по управлению экономикой страны
- 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
- 4) высший судебный орган СССР
- 5) высший орган исполнительной власти СССР
- 6) орган власти по проведению реабилитации

**4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ**

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

**СОБЫТИЯ**

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

**5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) \_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

**Пропущенные элементы:**

- |   |  |
|---|--|
| 1) Государственная комиссия по снабжению тыла | 4) Ставка Верховного Главнокомандования    |
| 2) Государственный Комитет Обороны            | 5) Центральный штаб партизанского движения |
| 3) Наркомат обороны                           | 6) Президиум политбюро ЦК КПСС             |

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.**

«Спор между \_\_\_\_\_ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую... к чему призывал \_\_\_\_\_, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги \_\_\_\_\_: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?»

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова... Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга \_\_\_\_\_: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции \_\_\_\_\_].

**7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.**

**Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.**

**8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ ГОДЫ**

А) пик массовых политических репрессий

В) принятие первого пятилетнего плана

Б) принятие новой Конституции СССР

Г) убийство С.М. Кирова

1) 1928 г.

3) 1934 г.

5) 1937-1938 гг.

2) 1931-1933 гг.

4) 1936 г.

6) 1938 г.

**9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

1) Совнарком

4) военный коммунизм

2) рабочий контроль

5) индустриализация

3) коллективизация

6) продразверстка

**11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

***НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ***

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

***ЛИДЕРЫ***

- 1) В. И. Ленин
- 2) В. М. Чернов
- 3) А. И. Дубровин
- 4) П. Н. Милюков
- 5) А. И. Гучков

**12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):**

- 1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
- 2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
- 3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
- 4) историческая общность республик;
- 5) начало массовой коллективизации;
- 6) результаты референдума о создании СССР;
- 7) заключение Брестского мирного договора.

**13. Познакомьтесь с отрывком из статьи, опубликованной в 1922 году в газете «Правда»: «... наиболее активные контрреволюционные элементы из среды профессуры, врачей, агрономов, литераторов, высылаются частью в Северные губернии России, частью за границу Среди высылаемых почти нет крупных научных имён Высылка активных контрреволюционных элементов и буржуазной интеллигенции является первым предупреждением Советской власти по отношению к этим слоям. Советская власть по-прежнему будет высоко ценить и всячески поддерживать тех представителей старой интеллигенции, которые будут лояльно работать с Советской властью, как работает сейчас лучшая часть специалистов. Но она по-прежнему в корне будет пресекать всякую попытку использовать советские возможности для открытой или тайной борьбы с рабочекрестьянской властью за реставрацию буржуазно-помещичьего режима**

**и ответь на следующие вопросы:**

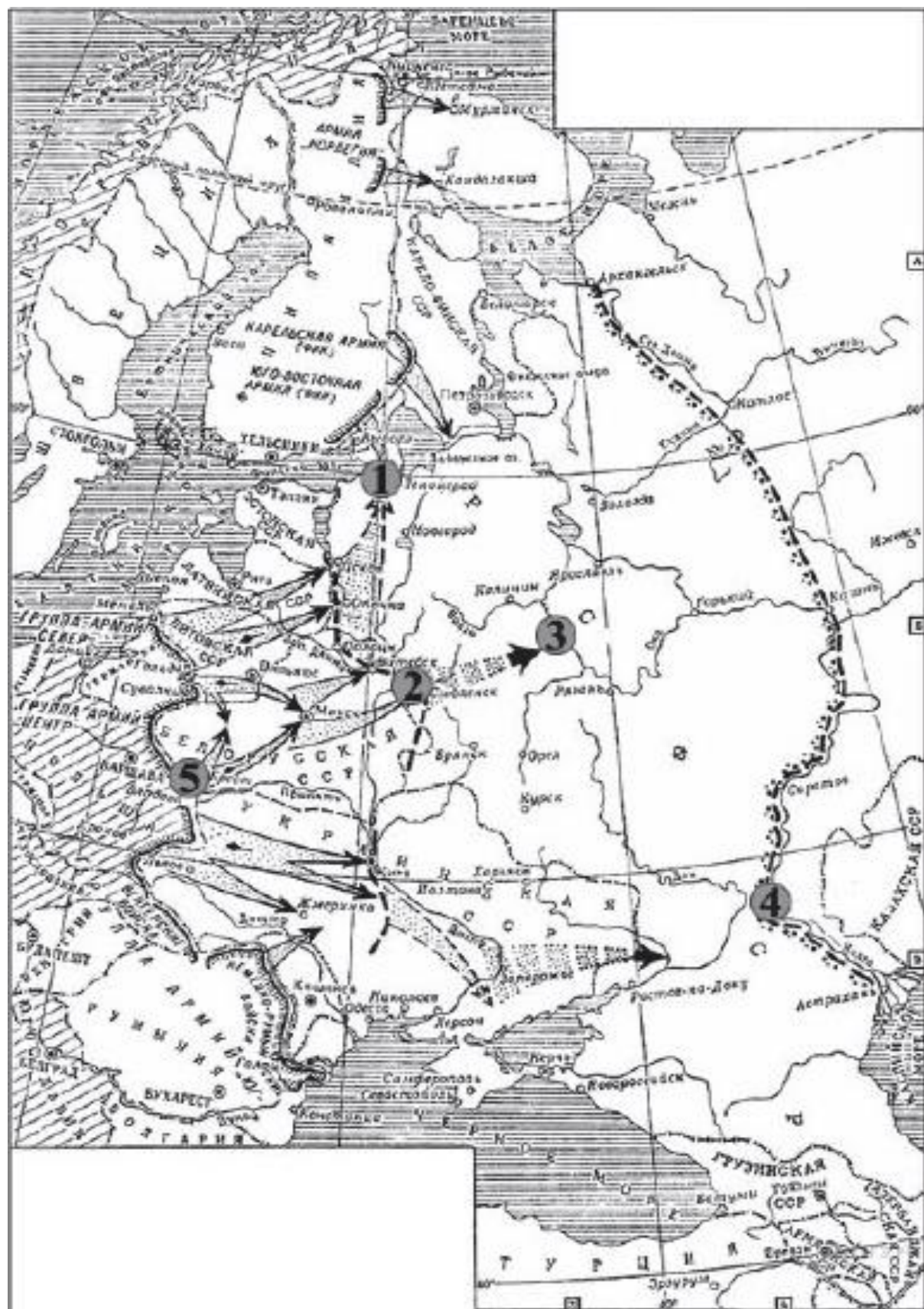
- 1) В чем заключалась основная причина высылки деятелей искусства и науки из страны?
- 2) Какое собирательное название получили два рейса пассажирских судов, доставившие из Петрограда в Германию высланных из Советской России оппозиционеров? Укажите год, когда происходили описываемые события.

**14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание**

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.



**15. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

**16. Каковы черты нацистской идеологии:**

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

**17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:**

1. Италия
2. США
3. Великобритания



4. Франция

5. Испания

6. Германия

**18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:**

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

**19. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

**20. Соотнесите решение и место его принятия:**

1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии А) Тегеранская конференция
2. открытие второго фронта Б) Крымская конференция
3. решены вопросы о репарациях В) Потсдамская конференция

## 11 КЛАСС

### Контрольная работа № 1 «СССР 1945-1991 г.г.»

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1. ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, б) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.
5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов
6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940–1950-х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

### Контрольная работа №2 по теме «СССР в 1964-1982 гг.»

- После отставки Н.С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран
  - Ю. В. Андропов
  - А. Н. Косыгин
  - Л. И. Брежнев
  - А. А. Громыко
- Период руководства государством Л.И. Брежневым характеризует понятие
  - 1) «коллективизация»
  - 2) «гласность»
  - 3) «диссидентство»
  - 4) «ликбез»
- Какое из требований относилось к лозунгам диссидентского движения 1960-х — первой половины 1980-х гг.?
  - 1) демократизация общественной жизни
  - 2) усиление идеологического контроля
  - 3) возвращение к довоенному политическому режиму
  - 4) принятие Конституции «развитого социализма»
- Активизация диссидентского движения в СССР в 1970—1980-х гг. свидетельствовала о (об)

- 1) поддержке политики КПСС широкими слоями населения
  - 2) углублении противоречий между властью и обществом
  - 3) снижении социальной напряженности в обществе
  - 4) улучшении жизни большинства советских людей
5. К явлениям духовной и политической жизни СССР 1970-х гг. не относится появление
- 1) правозащитных организаций
  - 2) диссидентов
  - 3) «самиздата»
  - 4) многопартийной системы
6. Период так называемого «застоя» характеризуется
- 1) расширением прав партийной номенклатуры
  - 2) расширением политических прав человека
  - 3) широкой реабилитацией узников ГУЛАГа
  - 4) усилением критики сталинизма
7. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем
- 1) Г.М. Маленкова
  - 2) Ю.В. Андропова
  - 3) А.Н. Косыгина
  - 4) Л.П. Берия
8. Какие из перечисленных мер относятся к реформам 1965 г. в области сельского хозяйства?
- А) увеличение финансирования сельского хозяйства  
Б) ликвидация МТС  
В) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию  
Г) преобразование колхозов в совхозы  
Д) принятие программы химизации и мелиорации  
Е) установление пенсий колхозникам
- Укажите верный ответ. 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) АВД
9. В основе хозяйственной реформы 1965 г. лежала политика
- 1) хозрасчета
  - 2) конверсии
  - 3) ускорения
  - 4) инфляции
10. Что было итогом проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина?
- 1) создание совнархозов
  - 2) прекращение государственного планирования
  - 3) увеличение прибыли промышленных предприятий
  - 4) акционирование промышленных предприятий
11. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется
- 1) господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
  - 2) непродуманностью реформ
  - 3) непопулярностью реформ в народе
  - 4) нехваткой времени для их завершения
12. Экономическая политика, проводимая в годы руководства Л.И. Брежнева, привела к

- 1) экономическому росту во всех отраслях хозяйства
  - 2) использованию рыночного регулирования экономики
  - 3) быстрому росту сельского хозяйства
  - 4) отставанию в наукоемких отраслях
- 13.** Что стало одним из проявлений и последствий кризиса в советском сельском хозяйстве в 1960–1970-х гг.?
- 1) значительное сокращение посевных площадей
  - 2) сокращение численности техники, находящейся в собственности колхозов
  - 3) самороспуск колхозов и переход части крестьян к индивидуальному хозяйствованию
  - 4) отток колхозников в города, «вымирание деревни» в центральных регионах
- 14.** В 1977 г. произошло событие
- 1) начало проведения реформы в промышленности
  - 2) окончание правления Н.С. Хрущева
  - 3) принятие «брежневской» Конституции
  - 4) первый полет человека в космос
- 15.** В статье 6 Конституции СССР 1977 г. говорилось
- 1) о национально-государственном устройстве СССР
  - 2) о руководящей роли КПСС в жизни советского общества
  - 3) о роли ВЛКСМ в жизни советского общества
  - 4) о роли профсоюзов в жизни советского общества
- 16.** Одной из ударных комсомольскихстроек периода «застоя» было строительство
- 1) Днепрогэс
  - 2) Байкало-Амурской магистрали
  - 3) Беломорканала
  - 4) Волго-Донского канала
- 17.** Период советской истории с 1965 по 1985 г. называют «неосталинизмом» в связи с тем, что
- 1) прекращена критика Сталина в официальных изданиях
  - 2) активизирована реабилитация жертв репрессий
  - 3) имя Сталина возвращено промышленным предприятиям
  - 4) критика Сталина усилилась
- 18.** Событие внешней политики СССР 1960-х гг.
- 1) разрыв дипломатических отношений с Югославией
  - 2) ввод советских войск в Венгрию
  - 3) отказ от создания военных блоков
  - 4) военный конфликт с Китаем
- 19.** В 1968 г. произошло событие
- 1) начало освоения целинных земель в Казахстане
  - 2) принятие «брежневской» Конституции
  - 3) введение советских войск в Чехословакию
  - 4) Карибский кризис
- 20.** Событие внешней политики СССР 1970-х гг.
- 1) участие в Хельсинкском Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
  - 2) создание Совета экономической взаимопомощи
  - 3) окончание военных действий в Афганистане
  - 4) военный конфликт с Китаем

- 21.** Подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в
- 1) 1963 г.
  - 2) 1975 г.
  - 3) 1985 г.
  - 4) 1991 г.
- 22.** Событие внешней политики СССР 1980-х гг.
- 1) вывод советских войск из Афганистана
  - 2) ввод советских войск в Чехословакию
  - 3) создание Организации Варшавского договора
  - 4) визит Н.С. Хрущева в США
- 23.** Название организации, которая существовала в 1949—1991 гг.
- 1) Содружество Независимых Государств
  - 2) Совет экономической взаимопомощи
  - 3) Всероссийская Чрезвычайная комиссия
  - 4) Организация Варшавского договора
- 24.** Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название
- 1) «разрядка напряженности»
  - 2) «новое мышление»
  - 3) «холодная война»
  - 4) «еврокоммунизм»
- 25.** Резкое обострение отношений между странами Запада и СССР в конце 1970-х гг. было вызвано
- 1) усилением противоречий по берлинскому вопросу
  - 2) установлением просоветских режимов в Анголе, Сомали
  - 3) вводом советских войск в Афганистан
  - 4) разрывом отношений с Францией
- 26.** «Доктрина Брежнева» — это
- 1) политика ограничения суверенитета социалистических стран
  - 2) предложения Л. Брежнева по нормализации отношений с Китаем
  - 3) предложения СССР по ядерному разоружению
  - 4) принципы отношений СССР с НАТО в 1970-е гг
- 27.** Первый в мире международный советско-американский космический полет состоялся в
- 1) 1972 г.
  - 2) 1975 г.
  - 3) 1979 г.
  - 4) 1982 г.
- 28.** Одна из причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в
- 1) укреплении экономики СССР в результате реформ А.Н. Косыгина
  - 2) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
  - 3) упрочении отношений СССР и стран «социалистического лагеря»
  - 4) испытании в СССР первой водородной бомбы
- 29.** Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
- А)** испытание первой атомной бомбы в СССР
- Б)** осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны

- В) ликвидация Организации Варшавского договора
- Г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- Д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- Е) вывод советских войск из Афганистана

Укажите верный ответ. 1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВГЕ

30. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было
- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
  - 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
  - 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
  - 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

### Контрольная работа № 3 по теме: «Современная Россия»

1. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы, был(о)

- А) переход к рыночной экономике
- Б) совершенствование командно-административной системы
- В) наращивание ядерных вооружений
- Г) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

2. Прочтите отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

"Б. Ельцину позвонил Дж. Буш..."

Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями "большой семерки"... Все собеседники Буша безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России за мужество... Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш."

- А) к 1993 г.
- Б) к 1996 г.
- В) к 1991 г.
- Г) к 1989 г.

3. Какая политическая партия получила в 2003 г. наибольшее число мест в Государственной думе IV созыва?

- А) КПРФ
- Б) "Единая Россия"
- В) "Яблоко"
- Г) СПС

4. В. В. Путин был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:

- А) 12 июня 2001 г.

- Б) 19 августа 1998 г.
- В) 26 марта 2000 г.
- Г) 12 декабря 1996 г.

5. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

- А) начало работы Государственной думы и Совета Федерации первого созыва
- Б) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- В) референдум о сохранении СССР
- Г) противостояние исполнительной и законодательной власти

6. Лидером либерально-демократической партии в современной России является

- А) Ю. Лужков
- Б) И. Хакамада
- В) Г. Явлинский
- Г) В. Жириновский

7. Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали

- А) электровагоны и вагоны
- Б) нефть, газ
- В) автомобили
- Г) станки и приборы

8. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- А) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- Б) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- В) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
- Г) превращение США в единственную сверхдержаву мира

9. Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990-х гг. включает

- А) страны Прибалтики
- Б) бывшие союзные республики СССР
- В) соседние государства вдоль южной границы России
- Г) страны Скандинавии

10. "Парад суверенитетов" в СССР в начале 1990-х гг. был связан

- А) с требованиями автономий сохранить Конституцию СССР
- Б) с улучшением экономического положения в республиках
- В) с обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий
- Г) с нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу

11. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление

- А) в Организацию Объединенных Наций
- Б) в Лигу Наций
- В) в Совет Европы
- Г) в НАТО

12. Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей

- А) выхода к Каспийскому морю
- Б) выхода к Черному морю
- В) выхода к ряду важных морских портов на Балтийском море
- Г) Курильских островов

13. Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть?

- А) правительство
- Б) Совет Федерации
- В) Государственная дума
- Г) Конституционный суд

14. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

- А) инвестицией
- Б) ваучерной приватизацией
- В) национализацией
- Г) экспроприацией

15. Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют

- А) империей
- Б) коалицией
- В) унией
- Г) федерацией

16. Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- А) А. Б. Чубайс
- Б) С. В. Степашин
- В) В. С. Черномырдин
- Г) Г. А. Явлинский

17. Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано

- А) с принятием Конституции РФ 1993 г.
- Б) с созданием ГКЧП
- В) с выборами Президента в 1996 г.
- Г) с заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.

18. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

- А) Советом Федерации РФ



- Б) Президентом РФ
- В) Верховным Советом РФ
- Г) всенародным голосованием

19. Что из названного входило в понятие "шоковая терапия", относящееся к реформам правительства Е. Гайдара в начале 1990-х гг.?

- А) национализация собственности
- Б) сильная социальная поддержка населения
- В) "освобождение" цен
- Г) поддержка государственных предприятий

20. Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е г. –

- А) совершенствование командно-административной системы
- Б) переход к рыночной экономике
- В) переселение в Россию русского населения из стран СНГ
- Г) наращивание ядерных вооружений

### **Итоговая контрольная работа по истории России 11класс**

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин* 2) *Столыпин* 3) *Андропов* 4) *Витте* 5) *Калинин* 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в \_\_\_\_\_ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. \_\_\_\_\_.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

- 1) Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.
- 2) строительство первой атомной электростанции
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) открытие Института ядерных исследований
- 5) создание атомных авиационных двигателей
- 6) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 7) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продрозвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. – Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания - решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм 2) И. В. Сталин 3) совнархоз 4) 1985 г. 5) Л. И. Брежнев 6) 1992 г.  
7) 1957 г. 8) В. И. Ленин 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
  - 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
  - 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
  - 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
  - 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
  - 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.
12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- |   |   |
|---|---|
| А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать» | 1) Установлен в Волгограде.                     |
| Б) кинофильм «Покаяние»                             | 2) Автор — А. И. Солженицын.                    |
| В) роман «В круге первом»                           | 3) Создан в 1980-е гг.                          |
| Г) картина «Оборона Севастополя»                    | 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели. |
|   | 5) Главный герой — В.И. Ленин.                  |
|   | 6) Автор — А. А. Дейнека                        |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширились уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.
14. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

«Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции».

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период,

когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.