

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "ФМЛ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "ФМЛ"

---

Р. И. Кандаурова

Приказ № 160 от 28.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«БИБЛИОТЕЧНЫЕ УРОКИ»**

Автор – составитель программы:  
Морозова Ирина Александровна  
Педагог-библиотекарь

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

г. Оренбург, 2023

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>страницы</b>
<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3 стр.
<b>1.1.1</b>	Направленность программы	3 стр.
<b>1.1.2</b>	Актуальность программы	4 стр.
<b>1.1.3</b>	Отличительные особенности программы	4 стр.
<b>1.1.4</b>	Адресность программы	4 стр.
<b>1.1.5</b>	Объем и сроки освоения программы	4 стр.
<b>1.1.6</b>	Формы обучения и виды занятий по программе	4 стр.
<b>1.1.7</b>	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	5 стр.
<b>1.2</b>	<b>Цели и задачи программы</b>	5 стр.
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	5 стр.
<b>1.3.1</b>	Учебный план	5 стр.
<b>1.3.2</b>	Содержание учебного плана	8 стр.
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	9 стр.
<b>II</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1</b>	Календарный учебный график	12 стр.
<b>2.2</b>	Условия реализации программы	19 стр.
<b>2.3</b>	Формы аттестации / контроля	19 стр.
<b>2.4</b>	Оценочные материалы	19 стр.
<b>2.5</b>	Методическое обеспечение программы	20 стр.
<b>III</b>	<b>Список литературы</b>	20 стр.

## **I Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Глубокие изменения в социально-экономическом и научно-техническом развитии современного общества определили новое содержание целей образования, моделирует такие качества личности, которые влияют на ее саморазвитие, обеспечивают использование духовного потенциала, возможность продуктивной деятельности в различных сферах жизни.

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих возможность рационально осуществлять свои информационные потребности.

В системе образования приобретение этих знаний, умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, рассматривается в качестве надпредметных умений и навыков учебного труда учащихся. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Такое понимание проблемы сталкивается с серьезной преградой — низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечет за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

Читательская культура - это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся. К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, ее заменяют другие средства массовой информации. С переходом учащихся в основную школу эта проблема становится более острой.

#### **1.1.1 Направленность программы**

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочных занятий поможет учащимся общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу

включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **1.1.2 Актуальность программы**

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Нечитающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному чтению присущими библиотеке формами.

### **1.1.2 Отличительные особенности программы**

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов литературного чтения, истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия.

### **1.1.3 Адресность программы**

В реализации данной программы участвуют учащиеся 5-11 классов, возраст 11-18 лет.

### **1.1.4 Объем и сроки освоения программы**

Программа реализуется в течение календарного года для учащихся 5-11 классов с 1 сентября по 31 мая. Общий объем -9 учебных часа, занятия проводятся 1 раз в месяц.

### **1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе.**

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: игра-путешествие, кинолекторий, сюжетно-ролевая игра, экспресс-час, деловая игра, круглый стол, видеоурок, конкурс, встречи с интересными людьми, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:  
индивидуальные, групповые.

Форма контроля – защита проекта, творческая работа, конкурс

### **1.1.7 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 9 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в месяц (третья среда каждого месяца).

### **1.2 Цели и задачи программы**

*Цель программы:*

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги. Социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

*Задачи программы:*

- знакомство обучающихся с историей развития библиотек и библиотечного дела, профессией библиотекаря;
- знакомство с историей книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности, развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело;
- формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

### **1.3 Содержание программы**

#### **1.3.1 Учебный план**

##### **5 класс**

№ п/п	Название раздела, тема	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы	1	0,5	0,5	беседа

2	Художественная литература, периодические издания детям, ее значение.	1	0,5	0,5	викторина
3	История появления основных источников информации (каменные книги, папирус, пергамент).	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
4	Книгопечатание на Руси. Рукописные книги.	1	0,5	0,5	Тестирование
5	Школьная библиотека, как информационный центр школы.	1	0,5	0,5	беседа
6	Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации.	1	0,5	0,5	викторина
7	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
8	Энциклопедия «Все обо всех» (характеристика, структура построения).	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
9	Роль информации в современном мире	1	0,5	0,5	Тестирование

#### 6 класс

№ п/п	Название раздела, тема	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Основные правила пользования библиотекой. Понятия «пользователь», «документ», «источники», «информация».	1	0,5	0,5	беседа
2	В гости к нам пришли великие писатели.	1	0,5	0,5	викторина
3	Основные знания об истории книги (камень, папирус, пергамент).	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
4	Древнейшие и средневековые библиотеки (Египетская, Александрийская, книжные собрания Древней Руси).	1	0,5	0,5	Тестирование
5	Система расстановки библиотечного фонда.	1	0,5	0,5	беседа
6	Поиск нужной информации в библиотеке.	1	0,5	0,5	викторина
7	Энциклопедии, словари, справочники. Работа с энциклопедиями, словарями	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
8	Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения.	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
9	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет.	1	0,5	0,5	Тестирование

#### 7 класс

№ п/п	Название раздела, тема	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Презентация книги	1	0,5	0,5	беседа
2	Писатели и художники в одном лице. Творчество современных писателей	1	0,5	0,5	викторина
3	История письменности (от клинописи до кассет и дисков)	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
4	Строение книги. Элементы книги. Тест «Строение книги».	1	0,5	0,5	Тестирование
5	Правила и обязанности читателя. Изготовление памяток	1	0,5	0,5	беседа
6	Путешествие по словарям «От А до Я»	1	0,5	0,5	викторина
7	Основная мысль текста. Анализ текста. Текст как речевое произведение.	1	0,5	0,5	Тестирование
8	Назначение. Структура энциклопедий.	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
9	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет.	1	0,5	0,5	викторина

### 8, 9 классы

№ п/п	Название раздела, тема	всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1	Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы.	1	0,5	0,5	беседа
2	По страницам любимых книг!	1	0,5	0,5	викторина
3	История письменности.	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
4	Изобретение книгопечатания. Иоганн Гуттенберг и его книги. Иван Федоров и его книги.	1	0,5	0,5	Тестирование
5	Зарождение библиотек. Первые библиотеки мира. Библиотеки нашего города.	1	0,5	0,5	беседа
6	Поиск информации в справочной литературе.	1	0,5	0,5	викторина
7	Способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата.	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
8	Справочные издания: энциклопедия, справочник, словари.	1	0,5	0,5	Интерактивная игра

9	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет.	1	0,5	0,5	Тестирование
---	---	---	-----	-----	--------------

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 5 класс

- Тема 1.1 Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. (1 час)
- Тема 1.2 Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение. (1 час)
- Тема 1.3 История появления основных источников информации (каменные книги, папирус, пергамент). (1 час)
- Тема 1.4 Книгопечатание на Руси. Рукописные книги
- Тема 1.5 Школьная библиотека, как информационный центр школы. (1 час)
- Тема 1.6 Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации. (1 час)
- Тема 1.7 Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями. (1 час)
- Тема 1.8 Энциклопедия «Все обо всех» (характеристика, структура построения). (1 час)
- Тема 1.9 Роль информации в современном мире. (1 час)

#### 6 класс

- Тема 1.1 Основные правила пользования библиотекой. Понятия «пользователь», «документ», «источники», «информация». (1 час)
- Тема 1.2 В гости к нам пришли великие писатели. (1 час)
- Тема 1.3 Основные знания об истории книги (камень, папирус, пергамент). (1 час)
- Тема 1.4 Древнейшие и средневековые библиотеки (Египетская, Александрийская, книжные собрания Древней Руси). (1 час)
- Тема 1.5 Система расстановки библиотечного фонда. (1 час)
- Тема 1.6 Поиск нужной информации в библиотеке. (1 час)
- Тема 1.7 Энциклопедии, словари, справочники. Работа с энциклопедиями, словарями. (1 час)
- Тема 1.8 Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. (1 час)
- Тема 1.9 Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. (1 час)

#### 7 класс

- Тема 1.1 Презентация книги. (1 час)
- Тема 1.2 Писатели и художники в одном лице. Творчество современных писателей. (1 час)
- Тема 1.3 История письменности (от клинописи до кассет и дисков) (1 час)



- Тема 1.4 Строение книги. Элементы книги. Тест «Строение книги». (1 час)
- Тема 1.5 Правила и обязанности читателя. Изготовление памяток. (1 час)
- Тема 1.6 Путешествие по словарям «От А до Я». (1 час)
- Тема 1.7 Основная мысль текста. Анализ текста. Текст как речевое произведение. (1 час)
- Тема 1.8 Назначение. Структура энциклопедий. (1 час)
- Тема 1.9 Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. (1 час)

## **8,9 классы**

- Тема 1.1 Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. (1 час)
- Тема 1.2 По страницам любимых книг! (1 час)
- Тема 1.3 История письменности. (1 час)
- Тема 1.4 Изобретение книгопечатания. Иоганн Гуттенберг и его книги. Иван Федоров и его книги. (1 час)
- Тема 1.5 Зарождение библиотек. Первые библиотеки мира. Библиотеки нашего города. (1 час)
- Тема 1.6 Поиск информации в справочной литературе. (1 час)
- Тема 1.7 Способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата. (1 час)
- Тема 1.8 Справочные издания: энциклопедия, справочник, словари. (1 час)
- Тема 1.9 Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. (1 час)

## **2.2 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса Освоение детьми программы «Библиотечные уроки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

### **Личностные результаты**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения; общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к

эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты;
- обрабатывать информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, план, отзыв.
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;
- читать и пересказывать текст;

- учиться работать в группе, паре.
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **Предметные результаты**

воспринимать на слух художественный текст;

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- иметь представление о различных видах литературы.

## II Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

#### 5 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	сентябрь	13.09	13:10-13:50	Беседа - обзор	1 час	Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.2	октябрь	11.10	13:10-13:50	Беседа, экскурсия в городскую детскую библиотеку	1 час	Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение.	МОАУ «ФМЛ»	викторина
1.3	ноябрь	8.11	13:10-13:50	Презентация	1 час	История появления основных источников информации (каменные книги, папирус, пергамент).	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.4	декабрь	27.12	13:10-13:50	Библиотечное занятие	1 час	Книгопечатание на Руси. Рукописные книги	МОАУ «ФМЛ»	Тестирование
1.5	январь	24.01	13:10-13:50	Беседа-презентация	1 час	Школьная библиотека, как информационный центр школы.	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра

1.6	февраль	7.02	13:10-13:50	Библиотечное занятие	1 час	Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации.	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.7	март	13.03	13:10-13:50	Практикум	1 час	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.8	апрель	10.04	13:10-13:50	Практикум, громкие чтения	1 час	Энциклопедия «Все обо всех» (характеристика, структура построения).	МОАУ «ФМЛ»	викторина
1.9	май	22.05	13:10-13:50	Беседа	1 час	Роль информации в современном мире	МОАУ «ФМЛ»	тестирование

### 6 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	сентябрь	6.09	13:10-13:50	Беседа-обзор	1 час	Основные правила пользования библиотекой. Понятия «пользователь», «документ», «источники», «информация».	МОАУ «ФМЛ»	беседа

1.2	октябрь	4.10	13:10-13:50	Беседа, экскурсия в городскую детскую библиотеку	1 час	В гости к нам пришли великие писатели.	МОАУ «ФМЛ»	викторина
1.3	ноябрь	22.11	13:10-13:50	Презентация	1 час	Основные знания об истории книги (камень, папирус, пергамент).	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.4	декабрь	13.12	13:10-13:50	Библиотечное занятие	1 час	Древнейшие и средневековые библиотеки (Египетская, Александрийская, книжные собрания Древней Руси).	МОАУ «ФМЛ»	Тестирование
1.5	январь	10.01	13:10-13:50	Беседа-презентация	1 час	Система расстановки библиотечного фонда	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.6	февраль	28.02	13:10-13:50	Библиотечное занятие	1 час	Поиск нужной информации в библиотеке.	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.7	март	6.03	13:10-13:50	Практикум	1 час	Энциклопедии, словари, справочники. Работа с энциклопедиями, словарями	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.8	апрель	24.04	13:10-13:50	Практикум, громкие чтения	1 час	Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения.	МОАУ «ФМЛ»	викторина

1.9	май	8.05	13:10-13:50	Беседа	1 час	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет.	МОАУ «ФМЛ»	тестирование
-----	-----	------	-------------	--------	-------	---	------------	--------------

### 7 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	сентябрь	27.09	13:10-13:50	Беседа-обзор	1 час	Презентация книги	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.2	октябрь	25.10	13:10-13:50	Беседа, экскурсия в городскую детскую библиотеку	1 час	Писатели и художники в одном лице. Творчество современных писателей	МОАУ «ФМЛ»	викторина
1.3	ноябрь	29.11	13:10-13:50	Презентация	1 час	История письменности (от клинописи до кассет и дисков)	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.4	декабрь	6.12	13:10-13:50	Библиотечное занятие	1 час	Строение книги. Элементы книги. Тест «Строение книги».	МОАУ «ФМЛ»	Тестирование

1.5	январь	31.01	13:10-13:50	Беседа-презентация	1 час	Правила и обязанности читателя. Изготовление памяток	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.6	февраль	14.02	13:10-13:50	Библиотечное занятие	1 час	Путешествие по словарям «От А до Я»	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.7	март	13.03	13:10-13:50	Практикум	1 час	Основная мысль текста. Анализ текста. Текст как речевое произведение.	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.8	апрель	3.04	13:10-13:50	Практикум, громкие чтения	1 час	Назначение. Структура энциклопедий.	МОАУ «ФМЛ»	викторина
1.9	май	27.05	13:10-13:50	Беседа	1 час	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет.	МОАУ «ФМЛ»	тестирование



**8, 9 класс**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	сентябрь	13.09	14:10-14:50	Беседа-обзор	1 час	Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники - иллюстраторы.	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.2	октябрь	11.10	14:10-14:50	Беседа, экскурсия в городскую детскую библиотеку	1 час	По страницам любимых книг!	МОАУ «ФМЛ»	викторина
1.3	ноябрь	8.11	14:10-14:50	Презентация	1 час	История письменности.	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.4	декабрь	27.12	14:10-14:50	Библиотечное занятие	1 час	Изобретение книгопечатания. Иоганн Гуттенберг и его книги. Иван Федоров и его книги.	МОАУ «ФМЛ»	Тестирование
1.5	январь	24.01	14:10-14:50	Беседа-презентация	1 час	Зарождение библиотек. Первые библиотеки мира. Библиотеки нашего города.	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.6	февраль	7.02	14:10-14:50	Библиотечное занятие	1 час	Поиск информации в справочной литературе.	МОАУ «ФМЛ»	беседа

1.7	март	13.03	14:10-14:50	Практикум	1 час	Способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата.	МОАУ «ФМЛ»	беседа
1.8	апрель	10.04	14:10-14:50	Практикум, громкие чтения	1 час	Справочные издания: энциклопедия, справочник, словари.	МОАУ «ФМЛ»	викторина
1.9	май	22.05	14:10-14:50	Беседа	1 час	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет.	МОАУ «ФМЛ»	тестирование

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-технические условия реализации:

Наличие технических средств обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер.

**Информационное обеспечение** включает аудио-, видео-, фото, интернет источники по программе, презентации по темам занятий, видеофильмы, тесты, загадки, кроссворды и викторины.

### Кадровое обеспечение.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в образовании», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н, наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования или высшего профессионального образования и стажа работы по специальности не менее одного года.

## 2.3 Формы аттестации/контроля

Программой предполагается использование следующих методов отслеживания результатов:

1. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.
- 2.

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Стартовый контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Тестирование
Итоговый контроль		
По окончании курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершения образовательной программы и методов обучения.	Тестирование

## 2.4 Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий при выполнении которых выявляются справляются ученики с этими заданиями самостоятельно.

## **2.5 Методическое обеспечение программы. Методы и приемы работы с детьми**

### **Методы и приемы работы с учащимися:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы
3. Индивидуальная работа
4. Самооценка и самоконтроль
5. Взаимооценка и взаимоконтроль

В качестве основных принципов организации содержания программы и ее реализации выступают:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип дифференциации содержания Программы для обеспечения доступности ее содержания для учащихся;
- принцип организации диалогового взаимодействия педагога и учащихся;
- принцип научности содержания Программы и ориентации ее на зону ближайшего развития учащихся;
- принцип систематичности и последовательности освоения Программы;
- принцип ориентации на формирование системы знаний и метапредметных умений.

## **III Список литературы**

1. Смирнова Д.В. Программа «Юные музейеды» // Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В.А.Горский и др.]; Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2013. -11 с. – (Стандарты нового поколения).
2. Кашурникова, Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся [Текст] : Методические рекомендации для библиотекарей: учебное пособие [Текст] / Т.М. Кашурникова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 128 с.
3. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст] / Н.И.Гендина и др. – М.:Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008
4. Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки [Текст] Вып.1 : обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 кл. / Сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Глобус, 2008. -160 с. – (Школьные уроки).
5. Кашурникова, Т.М. Чудо, имя которому – книга [Текст] / Т.М.Кашурникова. – М.: школьная библиотека, 2006. – 104 с.

6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся [Текст]: 5-8 классы / Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам)
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В.А.Горский и др.]; Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2013. -11 с. – (Стандарты нового поколения).
8. Учебно-методическая литература для обучающихся Немеровский, Е.Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания[Текст]: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.: ил.
9. Дьяченко, Н.П. Рождение книги [Текст]: книга для учащихся. –М.: Просвещение, 2000. -111 с.: ил.
10. Малов, В. Книга [Текст]: научно-популярное издание. – М.: Слово, 2002. -48 с.: ил. –(Что есть что)