

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "ФМЛ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "ФМЛ"

Р.И.Кандаурова
Приказ № 160 от 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 614804)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Оренбург, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Входная контрольная работа

Контрольная работа №1 за I четверть

Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».

Контрольная работа №3 за I полугодие

Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100. Текстовые задачи».

Контрольная работа №5 за III четверть

Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия. Умножение и деление»

Итоговая контрольная работа за курс «Математика» за 2 класс (промежуточная аттестация).

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Входная контрольная работа

Контрольная работа №1 за I четверть

Контрольная работа №2 за I полугодие

Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения. Решение задач. Геометрические величины»

Контрольная работа №4 за III четверть

Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия. Текстовые задачи».

Итоговая контрольная работа за курс «Математика» за 3 класс (промежуточная аттестация).

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Входная контрольная работа

Контрольная работа №1 по теме «Числа и величины. Арифметические действия»

Контрольная работа №2 за I полугодие.

Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения. Решение текстовых задач. Геометрические величины»».

Контрольная работа №4 за III четверть

Контрольная работа №5 «Решение текстовых задач. Математическая информация».

Итоговая контрольная работа за курс «Математика» за 4 класс (промежуточная аттестация).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10	1	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25	1	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

					https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9	1	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2.2	Числовые выражения	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

3.2	Решение задач	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

					https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество,	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	форма, размер, запись)					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

						https://resh.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
28	Число и цифра 0	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
29	Число 10	1	0	0		https://uchi.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					https://resh.edu.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		https://uchi.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник					https://resh.edu.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
65	Сложение и вычитание в	1	0	0		https://uchi.ru/

	пределах 10					https://resh.edu.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	вычислений					https://resh.edu.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
85	Построение квадрата	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

	Что узнали. Чему научились					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		https://uchi.ru/

						https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
117	Вычитание в пределах 20. Что	1	0	0		https://uchi.ru/

	узнали. Чему научились					https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	0		https://uchi.ru/

	Что узнали. Чему научились в 1 классе					https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
131	Сравнение, группировка, закономерности,	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					https://resh.edu.ru/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
6	Входная контрольная работа	1	1	0		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
23	Контрольная работа №1 за I четверть	1	1	0		
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
27	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час,	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	минута). Единицы времени – час, минута, секунда					https://resh.edu.ru/
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
31	Сочетательное свойство сложения					https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	Вычитание двузначного числа из круглого числа					https://resh.edu.ru/
44	Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».	1	1	0		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
51	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	«все»					
52	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
55	Контрольная работа №3 за I полугодие.	1	1	0		
56	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
57	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
61	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
62	Работа с таблицами: извлечение и	1	0	0		https://uchi.ru/

	использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
65	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

					https://resh.edu.ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
82	Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100. Текстовые задачи»».	1	1	0	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
89	Применение умножения в	1	0	0	https://uchi.ru/

	практических ситуациях. Составление модели действия					https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
93	Нахождение произведения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
97	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Контрольная работа №5 за III четверть.	1	1	0		
99	Нахождение неизвестного	1	0	0		https://uchi.ru/

	слагаемого (вычисления в пределах 100)					https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		https://resh.edu.ru/
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия. Умножение и деление»	1	1	0		
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
128	Итоговая контрольная работа за курс «Математика» за 2 класс (промежуточная аттестация).	1	1	0		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

8	Входная контрольная работа	1	1	0		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://uchi.ru/
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Контрольная работа №1 за I четверть.	1	1	0	
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
26	Порядок действий в числовом	1	0	0	https://uchi.ru/

	выражении (без скобок)					https://uchebnik.mos.ru/catalogue
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ,	1	0	0	Библиотека ЦОК

	формулирование закономерностей					https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2 за I полугодие.	1	1	0		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности	1	0	0		Библиотека ЦОК

	нахождения периметра, площади прямоугольника					https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	фигур. Правила построения окружности и круга					https://resh.edu.ru/
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения. Решение задач. Геометрические величины»	1	1	0		
80	Устное умножение суммы на	1	0	0		Библиотека ЦОК

	число					https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
86	Деление суммы на число	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	алгоритма, оценка достоверности результата					
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98	Контрольная работа №4 за III четверть.	1	1	0		
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
109	Числа в пределах 1000:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	сравнение					https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия. Текстовые задачи».	1	1	0		
118	Письменное умножение на	1	0	0		https://uchi.ru/

	однозначное число в пределах 100					https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
119	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
121	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

					https://resh.edu.ru/
128	Итоговая контрольная работа за курс «Математика» за 3 класс (промежуточная аттестация).	1	1	0	
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	7	1	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338

8	Входная контрольная работа	1	1	0		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
16	Решение задачи разными способами	1	0	0		

17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
23	Контрольная работа №1 по теме «Числа и величины. Арифметические действия»	1	1	0	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0

25	Решение задач на работу	1	0	0		
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0	https://uchi.ru/

						https://resh.edu.ru/
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
47	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
48	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
49	Решение задач на нахождение длины	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/

						catalogue https://resh.edu.ru/
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
51	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
52	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
53	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
54	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
55	Контрольная работа №2 за I полугодие.	1	1	0		
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

						https://resh.edu.ru/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
61	Вычисление доли величины	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
68	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
69	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
70	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/

71	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
72	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
73	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
74	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
75	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
76	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
77	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения. Решение текстовых задач. Геометрические величины».	1	1	0		

78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

						https://resh.edu.ru/
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
87	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
89	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
90	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597

	(квadrата)					е
93	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
94	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
95	Периметр многоугольника	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
96	Решение задач на движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
97	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
98	Контрольная работа №4 за III четверть.	1	1	0		
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

						https://resh.edu.ru/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
104	Деление с остатком	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
107	Правила работы с электронными	1	0	0		https://uchi.ru/

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
112	Контрольная работа №5 «Решение текстовых задач. Математическая информация».	1	1	0		
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	пирамида, конус)					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d54

						4
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
127	Итоговая контрольная работа за курс «Математика» за 4 класс (промежуточная аттестация).	1	1	0		
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296a

	радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0		https://uchi.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://resh.edu.ru/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299c a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Бантова В.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.Н. Математика. Методические
рекомендации. 1 класс. Просвещение

2 КЛАСС

Волкова С.Н., Бантова В.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические
рекомендации. 2 класс. Просвещение

3 КЛАСС

Волкова С.Н., Степанова С.В., Бантова В.А., Бельтюкова Г.В., Математика.
Методические рекомендации. 3 класс. Просвещение

4 КЛАСС

Волкова С.Н., Степанова С.В., Бантова В.А., Бельтюкова Г.В., Математика.
Методические рекомендации. 4 класс. Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://uchi.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://resh.edu.ru/>

2 КЛАСС

<https://uchi.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://resh.edu.ru/>

3 КЛАСС

<https://m.edsoo.ru/c4e0a58e>

<https://uchi.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://resh.edu.ru/>

4 KJACC

<https://m.edsoo.ru/c4e0a58e>

<https://uchi.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

<https://resh.edu.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

Входная контрольная работа.

Цель – проверить усвоение:

- а) нумерации двузначных чисел;
- б) состава чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания);
- в) вычислительных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода в другой разряд;
- г) математической терминологии;
- д) единиц длины (см, дм, м)
- е) сложения и вычитания отрезков.

Вариант 1

1. С одной грядки мама собрала 6 стаканов клубники, а с другой – на 3 стакана больше. Сколько всего стаканов клубники собрала мама?
2. $15-7$ $60-40$ $7+7-10$
 $8+6$ $30+40$ $14-6+5$
3. Начерти отрезок длиной 7см. Вырази длину в миллиметрах.
4. Сравни:
 $9\text{мм} \dots 1\text{см}$ $14\text{см} \dots 4\text{дм}$
 $3\text{дм} \dots 3\text{см}$ $1\text{м} \dots 99\text{см}$
5. Используя цифры 1,5,9, запиши все возможные двузначные числа. Потом расположи их в порядке возрастания.

6* В левом кармане у Вити 2 ореха, а в правом 6. Сколько орехов надо взять из правого кармана, чтобы их осталось столько же, сколько в левом?

Вариант 2

1. В букете было 9 белых астр, а красных на 3 меньше. Сколько всего астр в букете?
2. $6+7$ $70-50$ $17-10+9$
 $14-9$ $57-7$ $5+8-10$
3. Начерти отрезок длиной 8см. Вырази длину в миллиметрах.
4. Сравни.
 $3\text{м} \dots 9\text{дм}$ $16\text{см} \dots 6\text{дм}$
 $4\text{дм} \dots 12\text{см}$ $9\text{мм} \dots 7\text{см}$
5. Используя цифры 2,5,1 запиши все возможные двузначные числа. Потом расположи их в порядке возрастания.

6* На верхней полке 8 книг, а на нижней – 4 книги. Сколько книг надо добавить на нижнюю полку, чтобы на ней стало столько же книг, сколько на верхней полке?

Контрольная работа № 1 за I четверть

Цель – проверить усвоение:

- а) состава чисел второго десятка (таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания);
- в) действия с величинами (длина);
- г) математической терминологии.

Вариант 1.

1. Выполни вычисления.

1) $8+9$ $26-6$ $45-40$
 $7+7$ $79+1$ $90-1$
 $11-9$ $12-7$ $38-5$

2) $8+5-9$
 $13-4+6$
 $17-9+6$

2. Реши задачу.

В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

3. Сравни и впиши знак $<$, $>$ или $=$

$20\text{мм} \dots 2\text{см}$ $1\text{см} 6\text{мм} \dots 14\text{мм}$
 $2\text{м} \dots 20\text{дм}$ $1\text{см} 8\text{мм} \dots 2\text{см} 8\text{мм}$

4. Реши задачу.

На стоянке было несколько машин. Когда 3 машины уехали, осталось 6 машин. Сколько машин было на стоянке сначала?

Выпиши решения задач, обратных задаче 4:

$3+6=9(\text{м.})$ $9-3=6(\text{м.})$ $9-6=3(\text{м.})$

5*. В зеленой коробке 10 кубиков, а в желтой – 6. Сколько кубиков надо переложить из зеленой коробки, чтобы кубиков в этих двух коробках стало поровну?

2 вариант

1. Выполни вычисления.

1) $8+6$ $49-9$ $68-60$
 $3+9$ $89+1$ $70-1$
 $11-7$ $14-5$ $56-5$

2) $7+6-8$
 $14-9+6$
 $18-9+4$

2) Реши задачу.

У мальчика было 12 дисков с мультфильмами. За первую неделю он посмотрел 2 разных диска, а за вторую – 3. Сколько дисков мальчик ещё не посмотрел?

3) Сравни и впиши знак $<$, $>$ или $=$

$2\text{дм} \dots 12\text{см}$ $70\text{см} 3\text{мм} \dots 73\text{мм}$
 $5\text{м} \dots 50\text{см}$ $4\text{см} 5\text{мм} \dots 2\text{см} 8\text{мм}$

4) Реши задачу.

В коробке было 10 карандашей. Когда из коробки взяли несколько карандашей, в ней осталось 6 карандашей. Сколько карандашей взяли?

Выпиши решения задач, обратных задаче 4:

$6+4=10(\text{к.})$ $10-6=4(\text{к.})$ $10-4=6(\text{к.})$

- 5) В большом пакете 11 морковок, а в маленьком- 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух пакетах стало поровну?

Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».

Цель – проверить сформированность:

- Умений решать задачи;
- Умений складывать и вычитать двузначные числа;
- Навыков вычитания однозначных чисел из круглых.

Вариант 1.

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 95 - 80 - 7 & 12 - 6 + 64 & 50 - 7 \\ 16 - 9 + 23 & 83 - 50 - 30 & 70 - 4 \end{array}$$

2. Реши задвчу.

В двух классах 43 ученика. В одном из них – 20. Сколько учеников в другом классе?

3. Реши задачу.

Сколько чашек на двух полках, если на первой их 8, а на второй – 7?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$\begin{array}{ll} 64 - 50 = \dots + 8 & 27 + 3 = 90 - \dots \\ 19 - 6 = 7 + \dots & 98 - 80 = 9 + \dots \end{array}$$

Вариант 2.

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{lll} 64 - 20 - 6 & 13 - 5 + 71 & 70 - 6 \\ 13 - 4 + 51 & 98 - 40 - 30 & 40 - 4 \end{array}$$

2. Реши задачу.

На пристани 17 лодок. Из них 9 больших, остальные – маленькие. Сколько на пристани маленьких лодок?

3. Реши задачу.

Сколько огурцов собрали с двух грядок, если с одной собрали 42 огурца, а с другой 50?

4. Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$$\begin{array}{ll} 83 - 70 = \dots + 7 & 42 + 8 = 80 - \dots \\ 18 - 3 = 9 + \dots & 79 - 60 = 9 + \dots \end{array}$$

Контрольная работа №3 за I полугодие

Проводится в конце 2 четверти.

Цель – проверить сформированность:

- Умений решать задачи;
- Вычислительных умений складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд, складывать и вычитать двузначные числа без перехода в другой разряд;

- Умений переводить одни единицы длины в другие (см, дм)

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 & 90 - 3 & 45 - 5 + 7 \\ 80 + 11 & 60 - 20 & 83 - (40 + 33) \\ 40 - 16 & 70 - 38 & 60 - (32 - 7) \end{array}$$

3. Найди значения выражений $a - 20$, если $a = 98$, $a = 65$.

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 4 см, а ширина 2 см. Найди периметр прямоугольника.

5. сравни

$$\begin{array}{ll} 63 \text{ дм} \dots 7 \text{ м} & 9 \text{ дм} \dots 70 \text{ см} \\ 8 \text{ см} \dots 28 \text{ мм} & 2 \text{ дм} 3 \text{ см} \dots 23 \text{ см} \end{array}$$

Вариант 2.

1. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 5 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

$$\begin{array}{lll} 2. \quad .54 + 30 & 80 - 4 & 34 - 4 + 6 \\ 70 + 12 & 76 - 10 & 92 - (70 - 38) \\ 50 - 14 & 9 + 28 & 75 - (14 - 6) \end{array}$$

3. Найди значения выражений $37 - c$, если $c = 20$, $c = 9$.

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди периметр квадрата.

5. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ см} \dots 40 \text{ мм} & 8 \text{ дм} \dots 60 \text{ см} \\ 54 \text{ дм} \dots 6 \text{ м} & 3 \text{ дм} 5 \text{ см} \dots 53 \text{ см} \end{array}$$

Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100. Текстовые задачи».

Цель – проверить:

- а) умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;
- б) сформированность умений решать задачи;
- в) усвоение математической терминологии;

Вариант 1.

1. Запиши выражения и найди их значения.

Уменьшаемое 93, вычитаемое 7.

80 уменьшить на 9.

46 увеличить на 8.

Разность чисел 70 и 15.

На сколько число 60 больше, чем число 28?

2. Реши столбиком.

$$\begin{array}{lll} 90 - 35 & 55 - 32 & 67 - 26 \\ 42 + 8 & 34 + 47 & 55 + 45 \end{array}$$

3. Реши задачу.

В буфет привезли 7 ящиков яблок, 8 ящиков слив, а груш – на 2 ящика больше, чем яблок. Сколько всего ящиков фруктов привезли в буфет?

4. Реши задачу.

Один мастер застеклил 12 рам, а другой – на 6 рам больше. Сколько всего рам застеклили оба мастера?

5. Продолжи ряды чисел.

9, 23, 37, 51, ..., ..., ...

96, 80, 64, 48, ..., ..., ...

Вариант 2.

1. Запиши выражения и найди их значения.

Уменьшаемое 92, вычитаемое 6.

70 уменьшить на 5.

38 увеличить на 7.

Разность чисел 80 и 13.

На сколько число 40 больше, чем число 26?

2. Реши столбиком.

50-24 85-62 60-6

35+59 65+35 37+18

3. Реши задачу.

В елочной гирлянде 8 красных лампочек, 9 синих, а желтых на 3 лампочки больше, чем красных. Сколько всего лампочек в гирлянде?

4. Реши задачу.

Одна швея сшила 9 наволочек, а другая – на 5 больше. Сколько всего наволочек сшили обе швеи?

5. Продолжи ряды чисел.

9, 21, 33, 45, ..., ..., ...

87, 79, 71, 63, ..., ..., ...

Контрольная работа №5 за III четверть

Цель – проверить сформированность умений:

- Читать и записывать трехзначные числа;
- Складывать и вычитать двузначные числа;
- Решать задачи;
- Решать геометрические задачи

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

80 - (6+8) 82-46 82-54

36 + (42-22) 39+25 45+29

2. Реши задачу.

У Марины было 75 р., а у её сестры – 15р. На покупку конфет они потратили 34р.

Сколько денег осталось у девочек?

3. У одного котёнка 4 лапы. Сколько лап у трех котят?

Запиши решение, используя умножение, а затем вычисли, заменяя умножение сложением

4. **Начерти** прямоугольник со сторонами 2см и 5см и **вычисли его периметр.**

5. Сравни и поставь знак >, < или =

67+4...64+7 34-(4+2) ... 36-8

60-8 ... 52+8 80 ... 95-15-1

6*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

60 - (6+7) 90-12 42-19

46 + (52-32) 27+67 34+57

2. Реши задачу.

На уроке физкультуры в понедельник Игорь подтянулся 6 раз, в среду на 2 раза больше, а в пятницу Игорь подтянулся столько раз, сколько в понедельник и среду вместе. Сколько раз Игорь подтянулся в пятницу?

3. В одном ряду 5 парт. Сколько парт в трёх таких рядах?

Запиши решение, используя умножение, а затем вычисли, заменяя умножение сложением

4. **Начерти** квадрат со стороной 3 см и **вычисли его периметр**.

5. **Сравни и поставь знак >, < или =**

$$28+4 \dots 24+8 \qquad 34-(4+2) \dots 36-8$$

$$70-6 \dots 63+7 \qquad 70 \dots 85-15-1$$

Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия. Умножение и деление»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

1 вариант.

1 **Начерти** ломаную линию длиной 1 дм 3 см, состоящую из двух звеньев.

Начерти прямоугольник, периметр которого равен 16см.

2. **Реши задачу.**

Юля разложила 12 орехов в карманы, по 6 орехов в каждый карман. Сколько карманов заняли эти орехи?

3. **Реши задачу.**

Сколько яблок на двух тарелках, если на каждой по 5 яблок?

4. **Реши задачу.**

На 3 плаща пришили 18 пуговиц, поровну на каждый плащ. Сколько пуговиц пришили на один плащ?

5. **Сравни выражения и поставь нужный знак: >, < или =**

$$7 \cdot 4 \dots 7+7+4 \qquad 11 \cdot 2 \dots 11+12$$

$$13 \cdot 4 \dots 4 \cdot 13 \qquad 0 \cdot 56 \dots 1 \cdot 56$$

$$8 \cdot 9 \dots 9 \cdot 8 \qquad 1 \cdot 3 \dots 1+1+$$

2 вариант.

1. **Начерти** ломаную линию длиной 1 дм 3 см, состоящую из двух звеньев.

Начерти прямоугольник, периметр которого равен 16см.

2. **Реши задачу.**

В доме 2 этажа. На каждом этаже по 6 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

3. **Реши задачу.**

Пятнадцать столиков расставили в ряды, по 5 столиков в каждом ряду. Сколько рядов получилось?

4. **Реши задачу.**

На 3 тарелки разложили 12 пирожков, поровну на каждую. Сколько пирожков на одной тарелке?

5. **Сравни выражения и поставь нужный знак: >, < или =**

$$8 \cdot 5 \dots 8+8+8+5 \qquad 12 \cdot 3 \dots 12+3$$

$$7 \cdot 6 \dots 6 \cdot 7 \qquad 1 \cdot 49 \dots 0 \cdot 49$$

$$16 \cdot 3 \dots 3 \cdot 16 \qquad 1 \cdot 4 \dots 1+1+1$$

Итоговая контрольная работа за курс «Математика» за 2 класс (промежуточная аттестация)

Цель – проверить усвоение:

- Смысла умножения;
- Табличных случаев умножения;
- Переместительного свойства умножения;
- Решать задачи;
- Решать геометрические задачи
- Математической терминологии.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Саша прочитал 50 страниц книги за три дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2. <, > или = ?

$$15 \times 4 \dots 15 + 15 + 15$$

$$72 \times 5 \dots 5 \times 72$$

$$7 \times 0 \dots 0 \times 16$$

$$(24 - 21) \times 9 \dots 2 \times 9$$

$$23 \times 4 \dots 23 \times 2 + 23$$

$$84 \times 8 - 84 \dots 84 \times 9$$

3. Запиши заданные значения в порядке их уменьшения

30 мм, 3м, 33см, 30м, 3дм, 3мм

4. На одной грядке посадили 3 ряда помидоров, по 9 штук в каждом, на другом – 20 помидоров. Сколько всего помидоров посадили на двух грядках?

5. Ломаная состоит из четырех одинаковых звеньев, и ее длину можно записать выражением 3×4 (см). Построй эту ломаную.

6. На одной тарелке 4 конфеты, а на другой -6. Сколько конфет надо убрать с одной тарелки, чтобы их стало столько же, сколько на другой?

Вариант 2.

1. <, > или = ?

$$16 \times 3 \dots 16 + 16 + 16$$

$$68 \times 6 \dots 6 \times 68$$

$$8 \times 0 \dots 0 \times 11$$

$$(39 - 36) \times 9 \dots 9 \times 2$$

$$39 \times 4 \dots 39 \times 2 + 39$$

$$48 \times 7 - 48 \dots 48 \times 8$$

2. Запиши выражения и вычисли их значения.

Произведение чисел 9 и 8.

52 увеличить на 27.

Разность чисел 48 и 25.

Первый множитель 3, второй 9.

3. Продавец цветочного магазина составил 5 букетов из роз, по 5 роз в каждом. Сколько всего роз в букетах?

4. В инкубаторе вывели 80 цыплят. Их рассадили в 8 клеток, по 9 цыплят в каждую. Сколько цыплят осталось рассадить?

5. Ломаная состоит из трех одинаковых звеньев, и ее длину можно записать выражением 4×3 (см). Построй эту ломаную.

6. На одной тарелке 4 конфеты, а на другой -6. Сколько конфет надо убрать с одной тарелки, чтобы их стало столько же, сколько на другой?

Примерные оценочные материалы для тематической аттестации.

3 класс

Входная контрольная работа.

Цель: проверить базовые знания учащихся в период начала обучения в 3 классе.

ВАРИАНТ 1

1. Задача.

В школу привезли 20 столов, а стульев на 16 больше, чем столов. Сколько всего столов и стульев привезли в школу?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$\begin{array}{r} 37 + 43 \\ 60 - 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 - 36 \\ 28 + 41 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 + 29 \\ 46 - 16 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$X + 23 = 67 \quad x - 19 = 31$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{l} 4\text{дм} \dots 39\text{ см} \\ 50\text{мм} \dots 5\text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 2\text{см} 3\text{мм} \dots 32\text{см} \\ 1\text{м} \dots 5\text{дм} \end{array}$$

5. Начерти ломаную из трех звеньев длиной 3см, 4см и 2см. Найди её длину.

ВАРИАНТ 2

1. Задача.

В понедельник в школьной библиотеке выдали 35 книг, а во вторник – на 5 книг меньше. Сколько книг выдали за эти два дня?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$\begin{array}{r} 43 + 56 \\ 90 - 52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 - 47 \\ 62 + 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 + 27 \\ 80 - 51 \end{array}$$

3. Реши уравнения.

$$32 - x = 8 \quad x + 14 = 38$$

4. Сравни.

$$\begin{array}{l} 80\text{см} \dots 1\text{м} \\ 6\text{дм} \dots 55\text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 6\text{см} 7\text{мм} \dots 76\text{см} \\ 70\text{см} \dots 7\text{дм} \end{array}$$

5. Начерти ломаную из трёх звеньев, длиной 5см, 6см и 4 см. найди её длину.

Контрольная работа №1 за I четверть

Цель: проконтролировать усвоение учащимися смысла умножение, таблицы умножения, умения решать задачи

ВАРИАНТ 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 63 : 7 \times 4 = \\ 24 : 4 \times 7 = \\ 79 : 7 \times 5 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 15 : 3 \times 9 = \\ 54 : 9 \times 8 = \\ 14 : 2 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{l} 8 * 4 * 9 = 18 \\ 4 * 4 * 1 = 16 \end{array}$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

ВАРИАНТ 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \qquad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \qquad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \qquad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \qquad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа №2 за I полугодие

Цель: проверить усвоение: смысла умножения и деления, взаимосвязи умножения и деления, понятия «увеличить в...», «уменьшить в...»; табличных навыков умножения и деления.

ВАРИАНТ 1

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$54 : 6 \cdot 4 = \qquad 45 : 5 \cdot 3 =$$

$$24 : 4 \cdot 5 = \qquad 18 : 2 \cdot 4 =$$

$$27 : 3 \cdot 5 = \qquad 15 : 3 \cdot 7 =$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 = \qquad 5 \cdot (62 - 53) = \qquad (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Начерти этот прямоугольник и вычисли его периметр.

ВАРИАНТ 2

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши задачу:

На грядке посадили 6 гвоздик и 36 роз. Во сколько раз гвоздик меньше, чем роз?

3. Реши примеры:

$$48 : 6 \cdot 4 = \qquad 25 : 5 \cdot 3 =$$

$$28 : 4 \cdot 5 = \qquad 16 : 2 \cdot 5 =$$

$$21 : 3 \cdot 4 = \qquad 18 : 3 \cdot 7 =$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$80 - 7 \cdot 6 + 29 = \qquad 4 \cdot (62 - 53) = \qquad (40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$$

5. Длина прямоугольника 6см, а ширина в 3 раза меньше. Начерти прямоугольник и вычисли его периметр.

**Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения. Решение задач.
Геометрические величины»**

Цель: проверить усвоение:

- а) умения решать задачи
- б) табличных случаев умножения и деления;
- в) устных вычислительных приемов в пределах 1000;
- г) понятий «увеличить в ...», «умножить в ...»;
- д) правил порядка выполнения действий в выражениях;

ВАРИАНТ 1

1.Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 24 \cdot 2 = & 56 : 2 = & 75 : 25 = \\ 37 \cdot 2 = & 42 : 3 = & 96 : 24 = \\ (31 - 7) : 24 = & & \end{array}$$

2.Реши задачу.

В одной коробке 36 кг конфет, а в другой в 3 раза меньше. Все конфеты разложили в пакеты, по 4 кг в каждый. Сколько пакетов заняли эти конфеты?

3. Длины сторон прямоугольника равны 8 см и 7 см. Вычисли площадь и периметр прямоугольника.

4.Реши уравнения.

$$x \cdot 3 = 96 \quad x : 3 = 16$$

5.Реши задачу, составляя выражение.

На выставке работ учеников художественной студии было 8 портретов, а пейзажей на 72 больше. Во сколько раз больше было пейзажей, чем портретов?

6.Реши задачу.

На столе лежали учебники, тетради и ручки. Учебников было 8, тетрадей 6, а учебников и ручек было в 3 раза больше, чем тетрадей. Сколько ручек было на столе?

ВАРИАНТ 2

1.Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 15 : 5 = & 86 : 2 = & 90 : 18 = \\ 4 \cdot 17 = & 76 : 4 = & 95 : 19 = \end{array}$$

2.Реши задачу.

В одной корзине было 18 кг черешни, а в другой- в 3 раза меньше.. Всю черешню разложили в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов заняли этой черешней?

3. Длины сторон прямоугольника 7 см и 5 см. Вычисли площадь и периметр прямоугольника.

4.Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 96 \quad x : 15 = 3$$

5.Реши задачу, составляя выражение.

В коробке было 13 конфет с орехами, а конфет с мармеладом в 3 раза больше. На сколько конфет с мармеладом больше, чем конфет с орехами?

6.Реши задачу.

В вазе лежали яблоки, груши и бананы. Груш было 7, бананов 5, а яблок и груш в 3 раза больше, чем бананов. Сколько яблок было в вазе?

Контрольная работа №4 за III четверть

Цель: проверить усвоение: распределительного свойства умножения; приемов устного умножения двухзначного числа на однозначное; математической терминологии; проверить умение решать геометрические задачи; проверить умение решать задачи.

ВАРИАНТ 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8-9 \times 4= \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63:9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} \dots \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 250 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 400 \text{ см} = \dots \text{ дм} \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди периметр и площадь. Раздели квадрат на четыре равные части, закрась одну четвертую часть.

ВАРИАНТ 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42:7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} \dots \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 700 \text{ см} = \dots \text{ дм} \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди периметр и площадь. Раздели прямоугольник на три равные части, закрась одну третью часть.

Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия. Текстовые задачи»

Цель: проверить усвоение: проверить умение решать задачи; вычислительных приемов умножения и деления; правил выполнения действий в выражениях; нумерации четырехзначных чисел; единиц, длины, площади.

ВАРИАНТ 1

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше.

2. Вычисли с устным объяснением.

$$\begin{array}{ll} 260 + 310= & 570 + 240= \\ 670 - 140= & 320 - 160= \end{array}$$

3. Для посадки приготовили луковицы цветов: 60 тюльпанов, гладиолусов в 3 раза больше, а нарциссов на 35 луковиц больше, чем гладиолусов. Сколько всего луковиц цветов приготовили для посадки?

4. Реши примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 246 + 436 \\ 368 + 158 \\ 569 + 295 \end{array} \quad \begin{array}{r} 987 - 352 \\ 868 - 674 \\ 896 - 549 \end{array}$$

5. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

$$\begin{array}{l} 6.7 \text{ дм} = \dots \text{ мм} \\ 4 \text{ м} = \dots \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 29 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \end{array}$$

ВАРИАНТ 2**1. Реши задачу.**

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли с устным объяснением

$$\begin{array}{r} 580 + 210 = \\ 580 - 340 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 660 + 250 = \\ 340 - 170 = \end{array}$$

3. В столовую привезли 150 кг картошки по 50 кг в каждом ящике и 100 кг моркови по 20 кг в ящике. Сколько всего ящиков овощей привезли в столовую?

4. Реши примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 249 + 522 \\ 274 + 289 \\ 254 + 287 \end{array} \quad \begin{array}{r} 737 - 522 \\ 694 - 359 \\ 635 - 167 \end{array}$$

5. Реши задачу.

Площадь квадрата равна 25 см². Определите его стороны и периметр.

$$\begin{array}{l} 6.9 \text{ дм} = \dots \text{ мм} \\ 8 \text{ м} = \dots \text{ см} \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 37 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \end{array}$$

**Итоговая контрольная работа за курс «Математика» за 3 класс
(промежуточная аттестация)**

Цель: проверить знания, умения и навыки за 3 класс

1 вариант.**1. Решите задачу.**

Для детского сада купили 68 кг конфет. Карамель лежала в 6 коробках по 4 кг в каждой, а шоколадные конфеты в 4 коробках. Сколько килограммов шоколадных конфет в каждой коробке?

2. Реши уравнения:

$$28 + X = 84 \quad 90 - x = 38 \quad x : 14 = 4$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 354 + 228 \\ 867 - 349 \end{array} \quad \begin{array}{r} 505 + 337 \\ 650 - 370 \end{array} \quad \begin{array}{r} 367 \cdot 4 \\ 523 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 867 : 3 \\ 562 : 2 \end{array}$$

4. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: >, <, =

$$\begin{array}{l} 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин} \\ 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм} \end{array} \quad \begin{array}{l} 1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \\ 1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч} \end{array}$$

1. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и

токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

2 вариант

1. Решите задачу.

В магазине было 200кг лимонов и мандаринов. Лимоны лежали в 5 ящиках по 20 кг, а мандарины в нескольких ящиках по 50 кг. Сколько ящиков мандаринов было в магазине?

2. Реши уравнения:

$$X + 48 = 94$$

$$62 - x = 29$$

$$x : 15 = 5$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180$$

$$623 + 79$$

$$384 \cdot 3$$

$$638 : 2$$

$$925 - 307$$

$$136 - 98$$

$$253 \cdot 2$$

$$516 : 4$$

4. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: >, <, =

1ч ... 100 мин

300 г ... 1 кг

87дм ... 8м 7дм

2 сут. ... 40 ч

6. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Примерные оценочные материалы для тематической аттестации.

4 класс

Входная контрольная работа

Цель: проверить усвоение нумерации многозначных чисел; алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел; правил порядка выполнения действий в выражениях; взаимосвязи компонентов и результатов действий; умножения и деления на 10, 100, 1000.

I вариант

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$608 - 359 =$$

$$486 \cdot 2 =$$

$$328 + 296 =$$

$$436 : 4 =$$

$$109 \cdot 7 =$$

$$686 : 7 =$$

3. Вычисли.

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) =$$

$$(1230 + 600) - (570 - 70) =$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

II вариант

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$706 - 428 = 812 \cdot 2 =$$

$$246 + 479 = 774 : 2 =$$

$$407 \cdot 2 = \quad 278 \cdot 3 =$$

3. Вычисли.

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) = \quad (980 - 800) + (320 - 20) =$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

Контрольная работа №1 по теме «Числа и величины. Арифметические действия»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I вариант.

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 50г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

$$473 + 124 \quad 198 \times 4 \quad 852 : 4$$

$$683 - 192 \quad 167 \times 3 \quad 432 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004\text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м} \quad 2\text{мин}15\text{с} = \dots\text{с}$$

$$5\text{кг}040\text{г} = \dots\text{г} \quad 1207\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

$$72\text{ч} = \dots\text{сут.} \quad 180\text{мин} = \dots\text{ч}$$

4. Сравните и поставьте знаки < > = :

$$6\text{т}800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 4\text{мин}2\text{с} \dots 42\text{с}$$

$$3\text{км}205\text{м} \dots 3.205\text{м} \quad 3\text{мес.} \dots 100\text{сут.}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см .

Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

II вариант.

1. Решите задачу:

Купили 400граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г . Найдите массу всей покупки.

2. Решите примеры:

$$762 - 681 \quad 129 \times 7 \quad 784 : 8$$

$$374 + 487 \quad 287 \times 3 \quad 924 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$12\text{дм}80\text{мм} = \dots\text{мм} \quad 72\text{мес.} = \dots\text{лет}$$

$$3\text{кг}003\text{г} = \dots \text{г} \qquad 7856\text{м} = \dots\text{км}\dots\text{м}$$

$$1\text{сут}2\text{ч} = \dots\text{ч} \qquad 2108\text{ц} = \dots\text{т}\dots\text{ц}$$

4. Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

$$350\text{с} \dots 6 \text{ мин} \qquad 3\text{мес.} \dots 30\text{сут}$$

$$52\text{мм} \dots 2\text{см}5\text{мм} \qquad 2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см .
Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

Контрольная работа №2 за I полугодие

Цель: проверить усвоение алгоритма деления многозначного числа на однозначное; алгоритма умножения многозначных чисел; умение решать задачи.

1 вариант.

1. Реши задачу.

В магазин привезли помидоры. За день было продано 196 кг помидор, после чего в магазине осталось на 148 кг меньше, чем продали. Сколько килограммов помидоров привезли?

2. Выполни вычисления в столбик и сделай проверку:

$$804608 + 96395 \quad 312879 - 179542$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28\text{км} \ 640\text{м} - 9\text{км} \ 890\text{м}$$

$$18\text{т} \ 360\text{кг} + 16\text{т} \ 740\text{кг}$$

$$4\text{ч} \ 40\text{мин} - 55\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + X = 640 - 260$$

5. Найди значение выражения:

$$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50$$

6. *Укажи порядок действий:

$$a : b - c \cdot d + r \cdot m : h$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Во фруктовом саду посадили деревья. Яблонь – 343 дерева, а груш на 127 деревьев меньше, чем яблонь. Сколько всего деревьев посадили во фруктовом саду?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$143807 + 57296 \quad 529631 - 181479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16\text{т} \ 230\text{кг} - 9\text{т} \ 750\text{кг}$$

$$32\text{км} \ 560\text{м} + 19\text{км} \ 540\text{м}$$

$$2\text{ч} \ 2\text{мин} - 45 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - X = 275 + 25$$

5. Найди значение выражения:

$$50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60$$

6.* Укажи порядок действий:

$$a : (b - c) \cdot d + r \cdot (m : h)$$

Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения. Решение текстовых задач. Геометрические величины»

Цель: проверить усвоение алгоритмов письменного умножения и деления; сформированность вычислительных навыков; усвоение соотношений единиц величин; умение решать задачи.

I вариант

1. Реши задачу.

В 7 бочонках 21 кг солёных огурцов и 28 кг мочёных яблок. Сколько бочонков с огурцами и сколько бочонков с яблоками?

2. Выполни действия в столбик.

$$63\ 184:8= \qquad 2\ 868:6 + 349=$$

$$135\ 423 \cdot 2= \qquad 3470 \cdot 60=$$

$$21\ 560:7+256= \qquad 154\ 393 \cdot 4=$$

3. Реши уравнение.

$$3 \cdot b = 81\ 570$$

4. Начерти прямоугольный и остроугольный треугольники.

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина равна 5 м, а ширина в 4 раза больше.

II вариант

1. Реши задачу.

За два дня рабочий сделал 28 стульев. В первый день он работал 8 ч, а во второй 6 ч. Сколько стульев он сделал в каждый из этих дней?

2. Выполни действия в столбик.

$$129873 \cdot 3= \qquad 54\ 240 : 6=$$

$$29302 : 7= \qquad 29432 : 4=$$

$$2870 \cdot 50= \qquad 463512:8=$$

3. Реши уравнение.

$$a : 60 = 4\ 260$$

4. Начерти прямоугольный и тупоугольный треугольники.

5. Найди площадь прямоугольника, у которого одна сторона равна 3 см 4 мм, а другая в 5 раз больше.

Контрольная работа №4 за III четверть

Цели: проверить усвоение алгоритмов письменного умножения и деления; сформированность вычислительных навыков; усвоение соотношений единиц величин; умение решать задачи на взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.

Вариант 1.

1. Найди значения выражений.

$$730 \times 240 \qquad 22848 : 34$$

$$403 \times 592 \qquad 18447 : 473$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$7 \text{ км } 5 \text{ м } \times 3 = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$$

$$48 \text{ т } 540 \text{ кг} : 6 = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч } - 36 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

3. Скорость велосипедиста 12 км/ч. Сколько километров проедет велосипедист за 3 ч?

4. Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км. За сколько часов он проедет 540 км при такой же скорости?

2 вариант.

1. Найди значения выражений.

$$350 \times 270 \qquad 17\ 052 : 28$$

$$902 \times 497 \qquad 14\ 274 : 549$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$5 \text{ км } 6 \text{ м } \times 4 = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$$

$$64 \text{ т } 720 \text{ кг} : 8 = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$6 \text{ ч } - 38 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

3. Скорость моторной лодки 28 км/ч. Какое расстояние пройдёт моторная лодка за 4 ч?

4. Автомобиль проехал 180 км за 3 часа. За сколько часов он проедет 240 км при такой же скорости?

Контрольная работа №5

«Решение текстовых задач. Математическая информация»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

1 вариант.

1. Заполни пропуски:

$$50 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 200 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$14 \text{ т} = \dots \text{ ц} \quad 5 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

2. Вычислите.

$$(940 + 50) \times 100 - 86 \times 0$$

$$(85 \times 100 - 4700) : 100$$

3. Решите задачи:

а) Из двух городов, расстояние между которыми 520 км одновременно вышли навстречу друг другу два поезда. Один поезд шёл со скоростью 60 км/ч, а другой поезд со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов встретятся поезда?

б) От одной пристани одновременно отошли две моторные лодки в противоположных направлениях. Одна лодка шла со скоростью 250 м/мин, а другая – 200 м/мин. На каком расстоянии друг от друга будут лодки через 5 мин?

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\,200 \text{ дм}^2$, а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 = 100$$

2 вариант.

1. Заполни пропуски:

$$30 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 700 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$12 \text{ т} = \dots \text{ ц} \quad 8 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

2. Вычислите.

$$6270 - (30 \times 100 + 270)$$

$$(80000 - 72 \times 1000) : 100$$

3. Решите задачи:

а) От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км, одновременно отошли на встречу друг другу два теплохода. Один из них шёл со скоростью 22 км/ч, другой – 18 км/ч. Через сколько часов теплоходы встретились?

б) С аэродрома одновременно поднялись два вертолёт, которые полетели в противоположных направлениях. Один из них летел со скоростью 240 км/ч, а другой – 180 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут вертолёт через 3 часа?

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\,200 \text{ дм}^2$, а длина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 \dots 6 = 100$$

**Итоговая контрольная работа за курс «Математика» за 4 класс
(промежуточная аттестация).**

Цель: проверить знания, умения и навыки за 4 класс.

Вариант 1

1. Реши уравнение

$$(5346 : x) * 907 = 269379$$

2. Вычисли значение выражений.

$$18848 : 38 + (260 - 4) \times 20$$

$$(7594 - 2129) : 5 + 707$$

$$(199430 - 119 * 805) : (148 + 8536 : 88) =$$

3. Поезд прошел 280 км за 4 ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

4. У Иры было 80 р. Она купила 4 открытки по 7 р. и 3 конверта по 5 р. Хватит ли ей денег на покупку книги, которая стоит 36 р.?

5. Выполни вычисления.

$$25 \text{ т } 385 \text{ кг} + 6 \text{ т } 743 \text{ кг} \qquad 4 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

$$46 \text{ ц } 35 \text{ кг} - 19 \text{ ц } 75 \text{ кг} \qquad 2 \text{ мин } 35 \text{ с} + 2 \text{ мин } 50 \text{ с}$$

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

Вариант 2

1. Реши уравнение.

$$90000 - (x + 23168) = 57419$$

2. Вычисли значения выражений.

$$35082 : 18 + (360 - 7) \times 30$$

$$(7592 - 2468) : 4 + 909$$

$$(22287 - 308 * 72) : 111 + 192614 : 386 =$$

3. Велосипедист проехал 48 км за 3 ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?

4. У Коли было 90 р. Он купил 3 солдатика по 8 р. и 2 ручки по 6 р. Хватит ли ему денег на покупку книги, которая стоит 55 р.?

5. Выполни вычисления.

$$23 \text{ т } 374 \text{ кг} + 5 \text{ т } 643 \text{ кг} \qquad 4 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

$$35 \text{ р } 79 \text{ к.} - 9 \text{ р } 90 \text{ к.} \qquad 3 \text{ мин } 35 \text{ с} + 1 \text{ мин } 50 \text{ с}$$

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года.